

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №355 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения»  
Московского района г. Казани

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
МАДОУ «Детский сад №355»  
Протокол № 1 от  
« 29 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Заведующим  
МАДОУ «Детский сад №355»  
Габдрахманова А.А.  
Приказ № 17 от « 29 » августа 2023 г.



**ПРОГРАММА**  
психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса  
в МАДОУ «Детский сад №355»  
с учетом требований ФОП ДО

Срок реализации: 5 лет (2023 уч. год – 2028 уч. год)

Разработчик программы:  
педагог-психолог  
Иванова А.В.

г. Казань

## СОДЕРЖАНИЕ

### I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.	Пояснительная записка. ....	4
1.2.	Цели и задачи реализации Программы. ....	5
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы. ....	6
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики. ....	7
1.4.1.	Возрастные психологические особенности детей дошкольного возраста. ....	7
	Психологические особенности детей 1,5-3 лет. ....	7
	Психологические особенности детей 3-4 лет. ....	8
	Психологические особенности детей 4-5 лет. ....	9
	Психологические особенности детей 5-6 лет. ....	9
	Психологические особенности детей 6-7 лет. ....	10
1.4.2.	Психологические особенности обучающихся различных целевых групп для оказания им адресной психологической помощи. ....	11
	Психологические особенности нормотипичных детей с нормативными кризисами развития. ....	11
	Психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП). ....	11
	Психологические особенности детей и (или) семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (ТСЖ). ....	13
	Психологические особенности детей и (или) семей, находящихся в социально опасном положении (СОП) (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству). ....	14
	Психологические особенности обучающихся «группы риска». ....	14 15
	Психологические особенности детей с ТНР. ....	17
	Психологические особенности детей с ЗПР. ....	
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы. ....	20
	Целевые ориентиры образования в раннем возрасте (от 1 года до 3 лет). ....	20
	Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте (от 3 лет до 7 лет). ....	21

.....  
Планируемые результаты по направлениям работы педагога-психолога ДОО..... 21

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

2.1. Описание деятельности педагога-психолога в соответствии с направлениями работы..... 22

2.1.1. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ. 22

2.1.2. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОО. 23

2.1.3. Психологическая диагностика..... 24

2.1.4. Психологическое консультирование..... 29

2.1.5. Коррекционно-развивающая работа..... 30

.....  
Коррекционно-развивающая работа с нормотипичными детьми с нормативными кризисами развития..... 33

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с особыми образовательными потребностями (ООП). 33

.....  
Коррекционно-развивающая работа с детьми и/или семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации (ТЖС). 35

.....  
Коррекционно-развивающая работа с детьми и/или семьями, находящиеся в социально опасном положении (СОП). 36

.....  
Коррекционно-развивающая работа с обучающимися «группы риска»..... 36

Коррекционно-развивающая работа с детьми ТНР. 37

.....  
Коррекционно-развивающая работа с детьми ЗПР. 38

.....  
Наименование рабочих программ по коррекционно-развивающей работе с различными целевыми группами..... 38

2.1.6. Психологическое просвещение..... 40

2.1.7. Психологическая профилактика..... 41

2.2. Методические средства реализации Программы..... 42

2.3. Описание вариативных форм реализации Программы..... 44

2.4. Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников.... 44

2.5. Особенности взаимодействия педагога-психолога с педагогами ДОО. 45

.....  
С руководителем ОО. 46

.....  
С организатором по методической работе. 46

.....  
С воспитателями групп, с воспитателями по обучению детей татарскому и родному языкам. 47

.....  
С музыкальным руководителем. 47

С	инструктором	по	физической	культуре.	48
.....					
С				учителем-логопедом.	48
.....					
2.6.	Календарно-тематическое планирование занятий с психологом.				48
	Комплексно-тематическое планирование занятий с детьми адаптационных групп...				41
	Комплексно-тематическое планирование занятий с детьми, испытывающие трудности в освоении ООП.....				49
	Комплексно-тематическое планирование занятий с детьми «группы риска», с детьми, находящимися в ТСЖ. ....				50
	Комплексно-тематическое планирование занятий с детьми из семей, находящейся в СОП. ....				53
	Комплексно-тематическое планирование занятий с детьми с ТНР «Давай познакомимся»	(5-6		лет).	62
.....					
	Комплексно-тематическое планирование занятий с детьми с ТНР «Скоро в школу»	(6-7		лет).	63
.....					
	Комплексно-тематическое планирование занятий с детьми			ЗПР.	67
.....					
<b>III.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>				
3.1.	Требования к условиям реализации Программы. ....				74
3.2.	Материально-техническое обеспечение Программы. ....				74
3.3.	Учебно-методическое обеспечение Программы. ....				75
3.4.	Особенности традиционных событий и мероприятий. ....				77
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды кабинета			педагога-психолога.	77
.....					
3.6.	Нагрузка педагога-психолога в образовательных учреждениях.				78
.....					
3.7.	Краткая презентация Программы. ....				80
3.8.	Сокращения, используемые в Программе. ....				80

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка.**

Программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в МАДОУ «Детский сад №355 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Московского района г. Казани (далее – Программа) разработана на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования в МАДОУ «Детский сад №355 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Московского района г. Казани, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

**Нормативно – правовой основой для разработки Программы являются:**

- Конвенция о правах ребёнка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.; ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.1990 г.;
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Приказ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25 ноября 2022 г. «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказ Минпросвещения России № 1022 от 24.11.2022 г. «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 514н от 24 июля 2015 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»»;
- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в

Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога в соответствии с пятью образовательными областями: «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое», «физическое развитие» и с учётом направлений работы педагога-психолога: психологическая профилактика, психологическое просвещение, психологическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование, психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОО, психолого-педагогическое, методическое сопровождение реализации основных и дополнительных программ.

Психологическое сопровождение участников образовательных отношений в ДОО предполагает:

- повышение уровня психологической компетентности педагогов, родителей (законных представителей), и включает в себя глубокие знания возрастных особенностей и закономерностей развития детской психики, ориентированность на первичность развития базовых познавательных процессов;
- принятие условий возрастных норм, индивидуальности и уникальности каждого ребёнка;
- умение распознавать «внешние сигналы» ребёнка об утомлении, перевозбуждении, потере интереса к делу, недомогании и другие, и правильно их интерпретировать.

Психологическое сопровождение рассматривается как участие педагога-психолога в образовательном процессе, направленном:

- на психологическое просвещение и консультирование педагогов, администрации ДОО и родителей (законных представителей);
- гуманизацию воспитательной работы с целью заменить ориентацию на выполнение программ на ориентацию на нужды, самочувствие, интересы воспитанников;
- адаптацию ребёнка к детскому саду;
- раннее выявление возможных трудностей усвоения программного материала ребёнком при групповой форме работы;
- организацию коррекционно-развивающего взаимодействия с воспитанниками и их родителями (законными представителями).

Таким образом, психологическое сопровождение образовательного процесса в ДОО является обязательным в условиях реализации ФГОС и ФОП ДО.

## 1.2. Цели и задачи реализации Программы.

**Цель:** психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в МАДОУ «Детский сад №355 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Московского района г. Казани основных и дополнительных образовательных программ; оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоение основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

### **Задачи:**

1. Способствовать сохранению психологического здоровья воспитанников, а также их эмоциональному благополучию.
2. Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
3. Создать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребёнка, индивидуальности, самостоятельности и ответственности детей, формирования у них предпосылок учебной деятельности.

4. Способствовать созданию в ДОО социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанников.
5. Способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства не зависимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
6. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
7. Способствовать эмоциональному благополучию родителей в процессе общения с ребёнком.
8. Создавать условия для поддержки образовательных инициатив семьи, в том числе путём включения родителей непосредственно в образовательную деятельность с детьми.
9. Способствовать эмоциональному благополучию педагогов в образовательном процессе.
10. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.

Содержание Программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия)
- Деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.)
- Личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

Программа построена на следующих **принципах** ДО, установленных ФГОС ДО и ФОП ДО:

- Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- Содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;
- Признание ребёнка полноценным участником(субъектом) образовательных отношений;
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- Учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- Сотрудничество ДОО с семьёй.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступеней дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентирован на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

#### 1.4. Значимые для разработки и реализации программы характеристики.

В МАДОУ «Детский сад №355 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Московского района г. Казани функционирует 8 групп общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 1,5 до 7 (8) лет и 2 группы компенсирующей направленности от 5 до 7(8) лет.

В группах компенсирующей направленности, по заключению ПМПК, обучается категория детей ОВЗ с ТНР.

В общеразвивающих группах наряду с нормотипичными дошкольниками обучаются дети с ОВЗ, имеющие различные нозологии, и дети-инвалиды. Ежегодно в зависимости от заключения ТПМПК категории детей ОВЗ, обучающихся в группах общеразвивающей направленности, могут меняться.

##### 1.4.1. Возрастные психологические особенности детей дошкольного возраста.

###### Психологические особенности детей 1,5-3 лет.

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в любви, заботе.
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.
Отношение со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.
Эмоции	Восприимчивость к эмоциональным состояниям окружающих, «эффект заражения». Проявления положительных и отрицательных эмоций зависит от физического комфорта.
Способ познания	Предметно-манипулятивная деятельность, метод проб и ошибок.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.

Мышление	Наглядно-действенное: возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; физический комфорт.
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение элементарных норм опрятности и поведения в коллективе.

#### Психологические особенности детей 3-4 лет.

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка.
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.
Отношения со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта
Способ познания	Экспериментирование. Конструирование.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.
Мышление	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы – заместители, картинки)
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми
Новообразования возраста	1. Планирующая функция речи. 2. Предвосхищение результата деятельности. 3. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).

#### Психологические особенности детей 4-5 лет.

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации

Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин Объем внимания 4-5 предметов
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразования возраста	Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.

#### Психологические особенности детей 5-6 лет.

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин Объем внимания 4-5 предметов
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразования возраста	Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности.

Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.

### Психологические особенности детей 6-7 лет.

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении и самоутверждение
Ведущая функция	Общение со сверстниками, осознания своего «Я»
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, групповые игры
Отношения со взрослыми	Ситуативно -деловое; ситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживает внимание до 30 мин. Объем внимание 10 предметов.
Память	Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Объем памяти 8-10 предметов из 10, 4-5 действия.
Мышление	Наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи.
Воображение	Развитие творческого воображения стереотипности образов.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания
Новообразования возраста	Планирующая функция речи. Предвосхищение результата деятельности. Формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические). Осознания своего «Я»

#### 1.4.2. Психологические особенности обучающихся различных целевых групп для оказания им адресной психологической помощи.

#### Психологические особенности нормотипичных детей с нормативными кризисами развития.

Возрастной кризис	Психологические особенности
Кризис 3-х лет	Течение кризисного этапа описывается «семизвездием симптомов» (Л. С. Выготский). В трехлетнем возрасте поведение детей отличается упрямством, негативизмом, своеволием, строптивостью, протестами, обесцениванием, деспотизмом.

## Психологические особенности обучающихся с ООП.

Категория детей	Психологические особенности
Дети ОВЗ и/или дети-инвалиды.	<p>В зависимости от нозологической группы обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью можно выделить следующие общие психологические особенности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-имеются определенные коммуникационные трудности в установлении межличностного взаимодействия с педагогами и сверстниками;</li> <li>-темп познавательной деятельности крайне низкий по сравнению с их нормально развивающимися сверстниками;</li> <li>-имеются проблемы в произвольной регуляции собственной деятельности;</li> <li>-могут проявляться различные по степени выраженности трудности в адаптации к ДОУ, режиму дня, правилам поведения;</li> <li>-повышенная тревожность, многие дети с ОВЗ отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении;</li> <li>-у некоторых обучающихся наблюдаются неадекватная самооценка, капризность, инфантилизм, склонность к избеганию трудностей, чрезмерная зависимость от близких;</li> <li>-для большинства детей с ОВЗ характерна повышенная утомляемость; быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство.</li> </ul>
Дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, часто болеющие дети, обучающиеся по индивидуальному учебному плану/расписанию на основании медицинского заключения.	<p>Для часто болеющих детей (ЧБД) свойственна выраженная тревожность, боязливость, неуверенность в себе, быстрая утомляемость. Также имеются специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности: ограниченность круга общения, объективная зависимость от взрослых (родителей, педагогов), стремление постоянно получать от них помощь. Для ЧБД старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. У ЧБД могут наблюдаться сложности в освоение программы и социальной адаптации.</p>
Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП, развитии, социальной адаптации, в том числе билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности	<p><b>Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП ДО и развитии характеризуются:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-низкими показателями в развитии интеллектуальных процессов;</li> <li>-недостаточным уровнем развития познавательных процессов;</li> <li>-низкой познавательной активностью;</li> <li>-быстрой утомляемостью и истощаемостью;</li> <li>-низкой работоспособностью.</li> </ul> <p><b>Обучающиеся испытывающие трудности в социальной адаптации характеризуются:</b></p>

<p>в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования.</p>	<p>-трудностями коммуникации со сверстниками и взрослыми;          -наличием деструктивных эмоциональных состояний (тревога, неуверенность, агрессия);          -несформированностью или недостаточной сформированностью навыков самообслуживания (у детей младшего дошкольного возраста);          -несформированностью (отсутствием) правил поведения в социуме.</p> <p><b>Билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования характеризуются:</b></p> <p>-трудностями адаптации к ДОУ;          -трудностями в коммуникации со сверстниками и взрослыми в виде языкового барьера;          -недостаточным развитием коммуникативных навыков;          -наличием деструктивных эмоциональных состояний (тревога, неуверенность, агрессия);</p>
<p>Одарённые обучающиеся.</p>	<p><b>Психологические особенности по отношению к самому себе:</b> повышенная тревожность; неадекватная самооценке; неуверенность; внутренняя самоизоляция от реальной действительности; перфекционизм и повышенная требовательность к себе, которая может не соответствовать реальным возрастным возможностям; сверхчувствительность к стимулам среды, в том числе социальным, что определяет высокую уязвимость; недостаточно выраженная толерантность; повышенная потребность в самостоятельности; в ряде случаев неприязнь к систематическому обучению.</p> <p><b>Психологические особенности во взаимоотношении со взрослыми:</b> повышенный уровень притязаний в общении со взрослыми, требовательность; критичность по отношению ко взрослым; стремление во что бы то ни стало настоять на своём; повышенная потребность в усиленном внимании взрослого; отсутствие чувства дистанции в общении со взрослыми.</p> <p><b>Психологические особенности во взаимоотношении со сверстниками:</b> сниженная потребность в общении со сверстниками; усиленное стремление к лидерству; недостаточная сформированность эффективных навыков социального поведения; не конформность, «необычное» поведение, что может вызвать недоумение или насмешку сверстников; несоблюдение некоторых норм сообщества ровесников, потребность в общении с более старшими детьми, и, как следствие, излишняя конфликтность или отчуждённость от ровесников.</p>

**Психологические особенности детей и (или) семей, находящихся в ТСЖ.**

Категория детей	Психологические особенности
Дети-сироты.	Данной категории детей может быть свойственно:
Дети, оставшиеся без попечения родителей.	-затруднение отношений в межличностных связях (как со взрослыми, так и со сверстниками);

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-проблемы пищевого поведения;</li> <li>-эмоциональная незрелость;</li> <li>-сниженная познавательная активность;</li> <li>-отставание в психическом развитии;</li> <li>-нарушение представлений о временных характеристиках становления личности;</li> <li>-избегающее (без взаимности, одностороннее) поведение.</li> </ul>
<p>Дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий.</p> <p>Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев.</p> <p>Дети, оказавшиеся в экстремальных условиях.</p>	<p><b>Возможные психолого-педагогические проблемы, характерные детям в возрасте до 3-х лет:</b> страхи, спутанность чувств. В поведении детей могут отмечаться: нарушение сна, потеря аппетита, агрессия, страх перед чужими людьми.</p> <p><b>Возможные психолого-педагогические проблемы, характерные детям в возрасте от 3 до 7 лет:</b> тревога, боязливость, спутанность чувств, чувство вины, стыд, отвращение, чувство беспомощности, примирение со случившимся, отсутствие сопротивления, пассивная реакция на боль, болезненное отношение к замечаниям, критике, заискивающее поведение (внешне копирует поведение взрослых), негативизм, лживость, жестокость по отношению к взрослым. В поведении детей могут отмечаться: регрессия поведения, отстранённость, агрессия.</p>
Дети - жертвы насилия.	<p>Существуют разные виды насилия, но для всех них характерны общие признаки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-задержка в развитии ребёнка: речевые нарушения, задержка психического, интеллектуального, эмоционально-волевого развития;</li> <li>-трудности в общении со сверстниками, избегание общения с прежними друзьями, отчуждение от братьев и сестёр, терроризирование младших детей и сверстников, жестокость по отношению к игрушкам;</li> <li>-регрессивное поведение;</li> <li>-проявление аутоагрессии;</li> <li>-изменение в эмоциональном состоянии и общении: замкнутость, изоляция, уход в себя, отвращение, стыд, вина, недоверие, истерическое поведение, враждебность, агрессия, быстрая потеря самоконтроля;</li> <li>-глубокие и быстрые личностные изменения: снижение самооценки, неспособность защитить себя, смирение, подавленность, тревожность, уступчивость, угодливость, склонность к уединению, внешний локус контроля;</li> <li>-нарушения сна (прерывистый, неглубокий, со вздрагиваниями и повторяющимися кошмарными сновидениями), питание (вплоть до булимии и анорексии);</li> <li>-соматические и психосоматические расстройства (энурез, энкопрез, нервные тики и т.п.).</li> </ul>
Дети с отклонениями в поведении.	<p>Детям с отклонениями в поведении свойственно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проявление вспышек гнева, несвойственных возрасту ребёнка (частые и плохо контролируемые);</li> <li>-применение намеренного поведения с целью досадить взрослому;</li> <li>-активные отказы выполнять требования взрослых, нарушение установленных ими правил;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-частое противостояние взрослым в виде споров;</li> <li>-проявление злобы и мстительности;</li> <li>-преднамеренное разрушение чужой собственности (предметов);</li> <li>-нанесение ущерба другим людям с применением опасных предметов;</li> <li>-попытки ухода из детского сада, группы.</li> </ul>
--	--

**Психологические особенности детей и (или) семей,  
находящиеся в СОП  
(безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству).**

Семья, находящаяся в социально опасном положении – это семья, имеющая детей, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют обязанности по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними.

Основными особенностями семьи, находящейся в социально опасном положении, являются: низкий уровень педагогической культуры, деструктивные эмоционально-конфликтные отношения между супругами, возможное наличие таких факторов (в единственном или совокупном их проявлении) как:

- социально-экономическое неблагополучие,
- аморальный образ жизни,
- зависимость от алкоголя и психоактивных веществ,
- деформированность общечеловеческих ценностных ориентации,
- неразборчивость в брачном выборе и повторные браки, без учета интересов детей,
- жестокое отношение к детям и насилие над ними,
- пренебрежение к санитарно-гигиеническим нормам и т.п.

Детям, воспитывающихся в таких семьях могут быть свойственны следующие особенности:

- трудности в коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- эмоциональная незрелость;
- сниженная познавательная активность;
- отставание в психическом развитии.

**Психологические особенности обучающихся «группы риска».**

<b>Категория детей</b>	<b>Психологические особенности</b>
Дети с проблемами эмоционального характера	Детям с проблемами эмоционального характера свойственна повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревожность, появление фобий, капризы, истерики.
Дети с проблемами поведенческого характера	Детям с проблемами поведенческого характера свойственно проявление грубости, вспышки агрессии по отношению к взрослым и сверстникам, лживость, упрямство, требовательность. Дети часто спорят с взрослыми, гневаются, не контролируют эмоции, склонны переносить вину на другого человека, обидчивы, не подчиняются правилам и требованиям.
Дети с проблемами общения	Дети с проблемами общения – это дети, которым свойственна стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность. У этих детей может наблюдаться выраженная нереализованность потребности в лидерстве. В поведение таких детей может наблюдаться конфликтность, драчливость.
Дети с проблемами невротического характера	Дети с проблемами невротического характера – это дети, у которых может наблюдаться потеря аппетита, энкопрез, энурез, заикание.

Дети с проблемами регуляторного характера	У детей с проблемами регуляторного характера может наблюдаться расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность и снижение произвольности внимания.
---	---

### Психологические особенности детей с ТНР.

*Дети с ТНР - это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых первично не нарушен интеллект, сохранен слух, но есть значительные речевые дефекты, влияющие на становление психики.*

Дефекты могут затрагивать различные компоненты речи, например снижение внятности речи, другие – затрагивают фонематическую сторону языка и выражаются в дефектах звукопроизношения, недостаточном овладении звуковым составом слова, который влечет за собой нарушение чтения и письма. Другие дефекты представляют коммуникативные нарушения, которые сказываются на обучении ребенка в массовой школе. Сложные речевые нарушения охватывают все стороны речи и приводят к общему недоразвитию.

Обычно выделяются группы со следующими наущениями:

1) фонетико-фонематические нарушения (ФФН, дети с преимущественными недостатками звукопроизношения: с функциональными и механическими дислалиями, ринолалиями, легкими формами дизартрии);

2) общее недоразвитие речи (ОНР, дети с преимущественными недостатками лексико-грамматической стороны речи, с разными уровнями речевого недоразвития: сложными формами дизартрии, алалиями, афазиями, дислексиям и алексиями, дисграфиями и аграфиями);

3) недостатки мелодико-интонационной (ринофонией, дисфонией, афонией) и темпо-ритмической стороны речи (с заиканием, итерацией, тахилалией, брадилалией).

**Психологические особенности детей с ТНР**  
**Особенности речевой деятельности отражаются на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер.**

Тяжёлые нарушения речи по - разному, но обязательно находят своё отражение в психической деятельности человека, что проявляется в нарушении познавательной, эмоционально - волевой сферы личности, межличностных отношений.

#### **Особенности развития восприятия:**

Слухового-нарушения фонематического слуха, низкая активность припоминания.

Зрительного-бедность и недеференцированность зрительных представлений. Нарушение операции синтеза при складывании картинки из частей.

Пространственного-нарушения ориентировки в пространстве, трудности в дифференциации понятий «слева», «справа», «между», «над», «под».

Нарушение **восприятия** отмечается у всех детей с ТНР. Так, нарушение функции речедвигательного анализатора при ринолалии отрицательно влияет на слуховое восприятие фонем, что проявляется в нарушении фонематического слуха. ОНР - основные препятствия в овладении грамотным чтением и письмом. Наиболее грубые нарушения слухового восприятия наблюдаются при сенсорной алалии. В некоторых случаях ребёнок совсем не понимает речь окружающих, не реагирует даже на собственное имя, не дифференцирует звуки речи, шумы неречевого характера. Необходимое условие для обучения детей грамоте — развитие зрительного восприятия, которое у детей с ТНР отстаёт от нормы и характеризуется рядом особенностей.

Для них типично нарушение буквенного гнозиса, проявляющееся в трудностях узнавания сходных графических букв, изображённых пунктирно, в условиях наложения, зашумления и т. д., характерна крайняя бедность представлений об окружающем, замедленное развитие понимания слов, имеющее совсем другую природу, чем при сенсорной алалии.

#### **Особенности развития памяти:**

-Отмечается снижение продуктивности запоминания

-Характерно долгое запоминание и быстрое забывание

-Объём зрительной памяти практически не отличается от нормы

-Объем слуховой памяти значительно снижен (трудности при запоминании стихов)

-Относительно сохранены возможности смыслового, логического запоминания

Структура расстройства памяти зависит от формы речевого нарушения. Так, у детей с ринолалией зрительная память развита лучше, чем слуховая. Однако по сравнению с нормально говорящими они хуже запоминают слова и предметы, у них значительно снижено логическое запоминание. Дети с дизартрией иногда обнаруживают более низкие результаты зрительной памяти, чем слуховой, что связано с выраженными нарушениями зрительного восприятия, слабостью пространственных представлений. Это особенно проявляется при запоминании серии геометрических фигур. Следует отметить, что уровень памяти, особенно слуховой, снижается с понижением уровня речевого развития.

### **Особенности внимания детей с ТНР:**

-неустойчивость

-трудности переключения и распределения

-трудности в планировании и контроле своих действий

-трудности сосредоточения на вербальном материале

Так, у детей с дизартрией вследствие повышенной возбудимости наблюдаются неспособность к длительному напряжению, утомляемость, особенно при интеллектуальной деятельности. Низкий уровень произвольного внимания обнаруживается у детей с моторной алалией. При этом страдают все основные звенья деятельности: инструкция воспринимается неточно, фрагментарно; задания выполняются с ошибками, которые не всегда самостоятельно замечаются и устраняются детьми; нарушаются все виды контроля за деятельностью (упреждающего, текущего, последующего). Причём наиболее страдают упреждающий (связанный с анализом условия задания) и текущий (в процессе выполнения задания) виды контроля.

### **Особенности развития мышления:**

-с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

-вербальные задания логической направленности вызывают стойкие трудности.

-Характерен недостаточный объём сведений об окружающем мире, свойствах предметов.

Вследствие двигательных и сенсорных нарушений недостаточно развивается наглядно - действенное и наглядно - образное мышление. Задержано формирование словесно - логического мышления, что проявляется в трудностях установления сходства и различия между предметами, несформированности многих обобщающих понятий, в трудностях классификации предметов по существенным признакам.

### **Особенности эмоционально - волевой сферы:**

-Эмоциональная незрелость

-Трудности произвольного поведения

-Зависимость от окружающих, склонность к спонтанному поведению

-Нарушение коммуникативной функции, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм)

-Заниженная самооценка

-Повышенная обидчивость, ранимость

-Тревожность

-Агрессивное поведение разной степени выраженности

ТНР отрицательно сказываются на формировании личности, вызывают специфические особенности эмоционально - волевой сферы. У детей с ринолалией нарушение речи способствует развитию таких качеств личности, как застенчивость, нерешительность, замкнутость, негативизм, уход от общения, чувство неполноценности. У детей с дизартрией эмоционально - волевые нарушения проявляются в виде повышенной эмоциональной возбудимости и истощаемости нервной системы. Одни склонны к раздражительности, двигательны беспокойны, часто проявляют грубость, непослушание, другие заторможены, пугливы, избегают трудностей, плохо приспосабливаются к изменению обстановки. Большинство детей характеризуются малой инициативностью, зависимостью от окружающих, у некоторых недостаточно развито чувство дистанции. Характерологические и патохарактерологические реакции носят характер протеста, отказа. Неуверенные в себе, обидчивые они часто плохо уживаются в кругу нормально говорящих сверстников, замыкаются в себе. Дети с моторной алалией весьма разнородны по особенностям эмоционально - волевой сферы. Чаще всего

для них типичны повышенная тормозимость, снижение активности, неуверенность в себе, речевой негативизм. Менее малочисленной является группа детей, которым свойственна повышенная возбудимость. У них отмечаются гиперактивность (не всегда продуктивная), суетливость, лабильность настроения, отсутствие переживания своего языкового расстройства.

### **Психологические особенности детей с ЗПР.**

Выделить задержки психического развития в дошкольном возрасте - задача достаточно сложная из-за сходных с наблюдаемыми при умственной отсталости проявлениями отставания в развитии разных функций и неравномерности темпа психического развития разных функций.

#### **Средняя группа(ЗПР, 4-5 лет)**

Ребенок в 4-5 лет имеет представление о том, как надо (не надо) себя вести, об особенностях полового поведения. В поведении сверстников и своем выделяет его несоответствие нормам и правилам. Эмоционально переживает, когда поступает не так, «как надо». Без напоминания взрослого в состоянии убрать игрушки, выполнять трудовые обязанности, доводить дело до конца. Однако в процессе самой деятельности может отвлекаться на более интересные занятия. Во взаимодействии с другими проявляет (но не всегда) социально одобряемые формы поведения. Присутствует низкий уровень развития восприятия (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками); отклонения в развитии внимания: неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения; неравномерная работоспособность; отклонения в развитии памяти: заметное преобладание наглядной памяти над словесной, большая сохранность произвольной памяти по сравнению с произвольной, недостаточный объем и точность запоминания; выраженное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии познавательной деятельности: дети не владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах, времени и пространстве.

Нарушен поэтапный контроль над выполняемой деятельностью: они часто не замечают несоответствия своей работы предложенному образцу, не всегда находят допущенные ошибки, даже после просьбы взрослого проверить выполненную работу.

Снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми.

Нарушения речи: одни используют довербальные средства общения, другие пользуются простой фразой, структурно нарушенной.

#### **Старшая группа (ЗПР, ЗПР с учетом РАС 5-6 лет)**

*Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью.* Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

*Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма.* Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

*Незрелость мыслительных операций.* Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении

предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий.

*Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания*, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации.

*Эмоциональная сфера дошкольников* с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям.

*Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности* отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций.

*Задержка в развитии и своеобразии игровой деятельности.* У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. о. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности.

*Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР* обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;
- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;
- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста. В отсутствие своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

#### **Подготовительная к школе группа (ЗПР, 6-7 лет)**

У детей с задержкой психического развития, как правило, нет грубых нарушений осанки, ходьбы, бега, прыжков. Основные недостатки общей моторики: низкое качество выполнения основных движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание), гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа и неритмичность движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы, плохая координация движений частей тела и др. сохраняются. Потребность в двигательной активности проявляют все, а стремление к ее удовлетворению большинство. У большинства детей, посещающих дошкольное отделение, после 5 лет преобладают ситуативно-деловая и ситуативно-познавательная формы общения. К 7-8 годам у многих детей с задержкой психического развития и у отдельных с легкой умственной отсталостью появляется внеситуативно-познавательная форма общения. С 6 лет у всех дошкольников существенно возрастает адекватность эмоциональных реакций и по силе, и по способам выражения. Появляется элементарная способность управлять собственным эмоциональным состоянием. При сохранении индивидуальных различий снижается частота полярных эмоциональных проявлений у детей. Дети начинают проявлять стремление заниматься более продолжительное время чем-то определенным, например, играть с любимыми игрушками, рисовать, конструировать и др. Новая обстановка, новые игрушки начинают вызывать эмоциональные реакции и пробуждают активность. На шестом году жизни при условии воспитания в компенсирующей группе у части детей появляется способность к волевому усилию: при поддержке взрослого они способны проявить терпение и приложить усилие для преодоления трудностей и доведения дела до конца. Существенно обогащаются представления: дети знают относительно большое количество предметов, их функциональное назначения, владеют способами действий с ними и стремятся их познавать и использовать. Несмотря на незначительные нарушения мелкой моторики, дети владеют элементарными навыками рисования карандашом, фломастером. Относительно самостоятельны в элементарном самообслуживании и в быту, владеют элементарными культурно-гигиеническими навыками. К 5 годам, если дети получали коррекционную помощь, достаточно успешно с помощью взрослого решают простые задачи на уровне наглядно-действенного мышления и владеют некоторыми предпосылками наглядно-образного мышления. С помощью взрослого или самостоятельно осознают наличие проблемной ситуации, осуществляют поиск ее решения, способны использовать вспомогательные средства, проявляют интерес, как к результату, так и к процессу решения задачи. Помощь взрослого всегда повышает качество выполнения задачи. К 5 годам дети способны также овладеть элементарным конструированием по подражанию и образцу. К 7 годам в условиях обучения способны конструировать по представлению, хотя выполняют постройки хорошо отработанные на занятиях. Созданные постройки самостоятельно обыгрывают в одиночку или с участием сверстников. После 5 лет в процессе обучения дети начинают активно овладевать рисованием, сначала предметным, декоративным и сюжетным. У них появляется интерес к рисованию и его эмоциональное сопровождение. Дети сами проявляют желание заниматься рисованием. В изобразительной и других видах деятельности ярко проявляется недостаточность зрительно - двигательной координации и сенсомоторной интеграции - невысокое качество выполняемых действий и их результатов

### **1.5. Планируемые результаты освоения Программы.**

Планируемые результаты программы согласуются с представленными во ФГОС ДО целевых ориентиров (раздел IV ФГОС ДО).

#### **Целевые ориентиры образования в раннем возрасте (от 1 года до 3 лет).**

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

### **Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте (от 3 лет до 7 лет).**

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**Также планируемые результаты освоения Программы конкретизируются в рабочих программах КРР педагога-психолога с обучающимися различных целевых групп с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.**

### **Планируемые результаты по направлениям работы педагога-психолога ДОО.**

<b>Направление деятельности педагога-психолога.</b>	<b>Планируемые результаты.</b>
---	--------------------------------

Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	Педагогами реализуется индивидуальный подход к детям с учётом их индивидуально-психологических особенностей.
Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОО	Определение рисков, препятствующих созданию комфортной и безопасной образовательной среды и их своевременное устранение.
Психологическая диагностика	-Своевременное информирование родителей о возможных отклонениях в развитии ребёнка. -Своевременное обращение внимания родителей на эмоциональные трудности ребёнка в зависимости от эмоциональных переживаний матери. -Своевременное планирование консультативной, профилактической и других видов помощи педагогам.
Коррекционно-развивающая работа	-Снижение количества воспитанников с выраженными трудностями обучения при групповой форме работы. -Снижение числа пар «родитель-ребёнок» с выраженными трудностями эмоциональной коммуникации. -Снижение эмоциональной напряжённости педагогов в течение года.
Психологическое консультирование	-Снижение количества воспитанников с трудностями обучения, связанными с недостаточным вниманием со стороны родителей к расширению кругозора детей. Улучшение психоэмоционального состояния родителей. -Улучшение психоэмоционального состояния педагогов в отношении выполняемых должностных обязанностей.
Психологическое просвещение	-Понимание родителями механизмов взаимосвязи психоэмоционального климата в семье и поведения ребёнка; взаимосвязи количества времени родителя, направленного на ребёнка, и успешности ребёнка в образовательном процессе. Признание родителями права ребёнка быть индивидуальностью (право иметь индивидуальные особенности развития вне зависимости от желаний родителей). -Понимание педагогами индивидуальных особенностей развития воспитанников, возможности их учёта в образовательном процессе для повышения качества образования детей с нормальным и нарушенным развитием. Умение педагогов бесконфликтно общаться с семьями с разным уровнем коммуникативных возможностей.
Психологическая профилактика	-Снижение количества воспитанников, родителей (законных представителей) и педагогов с признаками психоэмоционального напряжения.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Описание деятельности педагога-психолога в соответствии с направлениями работы.**

Деятельность педагога-психолога ДОО регламентирована профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утверждённым приказом Минтруда России от 24.07.2015 г.

№ 514н. Данный приказ определяет основные направления работы (трудовые функции) педагога-психолога и их содержание.

### 2.1.1. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.

В рамках психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ педагогом-психологом ДОО ведётся следующая работа:

Содержание работы	Примечание
Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одарённых воспитанников.	При наличии творчески одарённых воспитанников.
Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для нормотипичных детей с нормативным кризисом развития.	При наличии в ДОО
Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для детей и (или) семей, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.	При наличии в ДОО
Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для детей и (или) семей, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.	При наличии в ДОО
Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для обучающихся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).	После проведения психологической диагностики
Разработка совместно с педагогами индивидуальных учебных планов воспитанников с учётом их психологических особенностей.	
Разработка программ социализации воспитанников, коррекционных программ.	
Формирование и реализация планов развивающей работы с воспитанниками с учётом их индивидуально-психологических особенностей.	

### 2.1.2. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОО.

Одной из трудовых функций педагога-психолога является «Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды». В рамках данного направления работа ведётся со всеми участниками образовательных отношений, через различные формы работы, которые представлены в таблице ниже.

Форма работы	Задачи	Участники	Примечание
Наблюдение	Проведение психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств	Педагоги	Проводится по запросу администрации ДОО

	образовательной деятельности.		
Аналитическая	Проведение психологической экспертизы программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды.	Педагоги	Проводится по запросу администрации ДОО
Консультация	Оказание консультативной помощи педагогам при выборе образовательных технологий с учётом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.	Педагоги	По запросу педагогов
	Оказание психологической поддержке педагогам в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса.	Педагоги	По запросу педагогов
Анкетирование (Методика «Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева))	Изучение уровня удовлетворённости педагогов в безопасности и комфортности образовательной среды ДОО.	Педагоги	Проводится по запросу администрации ДОО
	Изучение уровня удовлетворённости родителей в безопасности и комфортности образовательной среды ДОО.	Родители (законные представители)	
Наблюдение (Использование карт наблюдения*)  *Карты наблюдения разрабатываются педагогом- психологом ДОО	Определение уровня психологической безопасности и комфортности детей во взаимодействии с педагогами.	Педагоги, дети	1 раз в год в соответствии с годовым планом педагога- психолога
	Определение уровня психологической безопасности и комфортности детей во взаимодействии со сверстниками.	Дети	
	Определение уровня психологической безопасности и комфортности детей в организованной предметно-пространственной среде.	Педагог- психолог	
Анкетирование	Оценка эмоционального благополучия ребёнка в группе родителями (законными представителями)	Родители (законные представители)	По необходимости и/или по запросу от педагогов и/или администрации

### 2.1.3. Психологическая диагностика.

Целью психологической диагностики является получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психологического развития детей, которые могут использоваться для

решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

**Диагностическая работа включает:**

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающегося (с учётом особенностей нозологической группы) возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающихся;
- изучение направленности детской одарённости;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одарённости;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей – мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

С целью выявления детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении педагогом-психологом в сентябре, проводится скрининговое обследование (мониторинг) во всех группах общеразвивающей направленности с использованием следующих методов: наблюдения, беседа, анкетирование педагогов. По результатам скринингового обследования (мониторинга) педагог-психолог даёт рекомендации педагогам групп по оптимизации образовательного процесса и определяет целевые группы для проведения углубленной психологической диагностики и дальнейшего психолого-педагогического сопровождения. Также в сентябре проводится диагностика детей с ОВЗ с целью определения актуального развития детей и определение зоны ближайшего развития для построения коррекционно-развивающей работы.

В мае также проводится психологическая диагностика воспитанников, в том числе с ОВЗ, с которыми проводилась коррекционно-развивающая работа, с целью отслеживания динамики развития.

Диагностический инструментарий для проведения психологической диагностики выбирается педагогом-психологом. Примерный перечень приведён в таблице ниже.

**Диагностический инструментарий педагога-психолога.**

<b>Наименование методики</b>	<b>Диагностируемые параметры</b>	<b>Возраст</b>
<b>Диагностика адаптации к ДОУ</b>		

Психолого- педагогические параметры определения готовности поступления ребенка в ДОУ. Печора К.Л; Пантюхина Г.В; Голубева Л.Г.	Выявление уровня адаптации детей к новым образовательным условиям.	От 1,5 года до 3 лет
Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению Роньжина А.С.	Выявление уровня адаптации детей к новым образовательным условиям.	От 3 лет до 4 лет
<b>Диагностика готовности к школьному обучению</b>		
Пакет методик для диагностики готовности дошкольников к обучению в школе. -Методика “Выбери картинку” Гинзбург М.Р., Пахомова И.Ю., Овчарова Р.В. -Тест “Раскрась картинку” Кравцова Е.Е. -Методика “Нарисуй фигуры” Бендер Л. -Методика “Слушаем и рисуем” Тихомирова Л.Ф. -Методика”узнавание фигур” Богданова Т.Г., Корнилова Т.В. -Методика “Шифровка” Векелер Д. -Методика “Раздели на группы” Ермолаева М.В. -Методика Определение мотивов учения” Гинзбург М.Р. -Методика “Графический диктант” Нижегородцевой В.Н., Шадрикова В.Д.	Диагностика уровня готовности к школе.	От 6 лет до 7 лет
Экспресс-диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов психологов детских дошкольных образовательных учреждений. Руденко Л.Г., Павлова Н.Н.	Диагностика уровня готовности к школе.	От 6 лет до 7 лет
<b>Диагностика познавательных процессов</b>		
Экспресс-диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. Руденко Л.Г., Павлова Н.Н.	Комплексная диагностика познавательных процессов.	От 3 лет до 7 лет
Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для психолого-педагогического обследования детей	Диагностика познавательных процессов детей с ОВЗ.	С 2 лет
Психолого-педагогическая диагностика развития. Е.А. Стребелева	Комплексная диагностика познавательных процессов.	От 2 лет до 7 лет
«Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет» Афонькина Ю.А.	Диагностика уровня готовности к обучению в школе	От 5 лет до 7 лет
«Исключение лишнего предмета» (модифицированный вариант методики С.Я. Рубинштейн)	Диагностика сформированности логического мышления	От 5 лет до 7 лет
Методика «Дорисуй» Безруких М.М.	Обследование зрительно пространственного восприятия и зрительно-моторных координаций	От 5 лет до 7 лет
<b>Диагностика личностных и эмоционально-волевых особенностей</b>		
Методика «Лесенка». В модификации С.Г. Якобсон, В.Г. Щур.	Исследование самооценки.	С 5 лет

Методика «Паровозик» (С.В. Велиева)	Определение особенности эмоционального состояния ребёнка.	С 2 лет
Восьми цветовой тест Люшера.	Исследование эмоционального состояния ребенка.	С 5 лет
Тест тревожности (Темпл Р., Дорки М., Амен В.)	Определение уровня тревожности у детей.	С 3,5 лет
Методика «Волшебная страна чувств»	Исследование психоэмоционального состояния ребенка.	С 4 лет
Тест на выявление детских страхов А.И. Захарова и М. Панфиловой «Страхи в домиках»	Выявление и уточнение преобладающих видов страхов у детей старше 3-х лет.	С 3 лет
Методика «Эмоциональные лица» (Н.Я. Семаго)	Оценка возможности адекватного опознавания эмоционального состояния, точности и качества этого опознавания.	С 3 лет
Тест «Сказки» Л. Дюсса.	Исследование эмоциональной сферы.	С 5 лет
Графическая методика М.А. Панфиловой «Кактус»	Выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.	С 4 лет
Методика исследования детского самосознания и половозрастной идентификации, разработанная Белопольской Л.Н.	Исследования детского самосознания и половозрастной идентификации	С 3 лет
Детский апперцептивный тест (САТ) (Авторы: Леопольд и Соня Беллак)	Исследование эмоционального состояния дошкольников.	С 3 лет
Проективный тест «Домики» (модификация О.А. Ореховой)	Исследования эмоционального интеллекта, личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций	С 5 лет
Методика определения самооценки Захарова А.В.	Исследования самооценки детей старшего дошкольного возраста	С 5 лет
Методика «Выбери место» модификация Прохоровой Л.Н.	Изучение преобладающей мотивации воспитанников	С 5 лет

Р.С. Немов Методика определения уровня самооценки	Диагностика самооценки ребенка	С 6 лет
<b>Диагностика социально-психологического климата коллектива</b>		
Социометрия Дж. Морено	Диагностика межличностных отношений.	С 5 лет
Проективная методика Рене Жилля	Исследования сферы межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных отношений	С 4 лет
<b>Диагностика детско-родительских отношений</b>		
Проективная методика «Рисунок семьи» В. Лосева	Диагностика эмоционального благополучия и структуры семейных отношений.	С 5 лет
Тест «Диагностика эмоциональных отношений в семье» Авторы Е. Бене и Д. Антони	Изучение эмоциональных отношений ребенка с семьей.	С 4 лет
Проективная методика Рене Жилия	Исследование сферы межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных отношений	С 4 лет
<b>Диагностика в период возрастных кризисов</b>		
Методика изучения чувства гордости за собственные достижения у ребёнка 3-х лет Гуськовой Т.В. и Елагиной М. Г.	Изучение основных личностных новообразований у детей в период кризиса 3-х лет	Период кризиса 3-х лет
Методика изучения отношения ребёнка к себе в период кризиса 3-х лет Гуськовой Т.В. и Елагиной М.Г.	Изучение отношения ребёнка к себе в период кризиса 3-х лет	Период кризиса 3-х лет
«Зеркало», «Раскраска», «Колдун» (А.Л. Венгер, К.Л. Поливанова)	Возрастной статус детей.	Период кризиса 7-ми лет.
<b>Диагностика способностей детей и предпосылок одарённости</b>		
Методика «Дорисовывание фигур». О. М. Дьяченко	Определение уровня развития воображения, способности создавать оригинальные образы.	С 5 лет
Тест интеллекта «Цветные прогрессивные матрицы Равена»	Диагностика уровня интеллектуального развития. Выявление предпосылок для формирования интеллектуальных	С 4,5 лет

	способностей.	
Методика МЭДИС	Экспресс диагностика интеллектуальных способностей детей.	С 6 лет
<b>Диагностика психофизических процессов для детей ЗПР.</b>		
Запомни предметы на картинках О.А Романович Е.П.Кольцова	Внимание	С 4-5 лет
Тест «Переплетенные линии» О.А Романович Е.П.Кольцова	Внимание Устойчивость	
Нахождение в рисунках контура О.А Романович Е.П.Кольцова	Внимание Концентрация	
Дифференциация звучащих игрушек О.А Романович Е.П.Кольцова	Восприятие Слуховое	
Покажи цвет, который я назову. Подбери предмет такого же цвета О.А Романович Е.П.Кольцова	Восприятие зрительное	
Покажи форму, которую я назову.	Зрительное восприятие	
Соотнесение события со временем его происхождения. О.А Романович Е.П.Кольцова	Восприятие времени	
Рассмотри картинки, запомни их расположение О.А Романович Е.П.Кольцова	Память зрительная	
Запомни слова О.А Романович Е.П.Кольцова	Память слуховая	
«Четвертый лишний» О.А Романович Е.П.Кольцова	Мышление Анализ	
«Разрезная картинка» О.А Романович Е.П.Кольцова	Мышление Синтез	
Назови одним словом О.А Романович Е.П.Кольцова	Мышление Обобщение	
Рассмотри игрушки О.А Романович Е.П.Кольцова	Внимания Объём	С 5-6, 6-7лет
Тест «Переплетенные линии» О.А Романович Е.П.Кольцова	Внимания Устойчивость	
Нахождение в рисунке контура О.А Романович Е.П.Кольцова	Внимания Концентрация	
Дифференциация звучащих игрушек О.А Романович Е.П.Кольцова	Восприятие слуха	
Покажи цвет, который я назову. Подбери предмет такого же цвета. Покажи форму которую я назову. О.А Романович Е.П.Кольцова	Зрительное восприятие	
Соотнеси события со временем О.А Романович Е.П.Кольцова	Восприятие времени	
Запомни О.А Романович Е.П.Кольцова	Зрительная память	
Запомни слова О.А Романович Е.П.Кольцова	Слуховая память	
Назови, одним словом О.А Романович Е.П.Кольцова	Мышление Обобщение	
Каждому узору найди пару О.А Романович Е.П.Кольцова	Мышление Сравнение	
«Какого цвета» О.А Романович Е.П.Кольцова	Мышление Сериация	
«Выбери» О.А Романович Е.П.Кольцова	Мышление Систематизация	

#### 2.1.4. Психологическое консультирование.

Цель психологического консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы в ситуации, когда он сам создал её наличие.

В условиях ДОО педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование, ориентируясь на потребности и возможности возрастного развития, а также на его индивидуальные варианты.

### **Задачи психологического консультирования:**

- Оказание психологической помощи в ситуации разных затруднений, связанных с образовательным процессом.
- Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации, единые для всех участников образовательных отношений.
- Обучение приемам самопознания, саморегуляции, использование своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций.
- Помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций.

### **Направления психологического консультирования:**

- Консультирование администрации, педагогов и других работников образовательной организации по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.
- Консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.
- Консультирование педагогов по вопросу выбора индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися.
- Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с воспитанниками, их развития, в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приёмов коррекционно-развивающей работы с ребёнком.
- Консультирование администрации ДОУ, педагогов и родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей.

### **Консультативная работа включает:**

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

### **2.1.5. Коррекционно-развивающая работа.**

*Коррекционно-развивающая работа и\или инклюзивное образование* в МАДОУ «Детский сад № 355 направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

### **Направления:**

- профилактическое: проведение необходимой профилактической работы с детьми с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка;
- диагностическое: раннее выявление и диагностика уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста;
- коррекционно-педагогическое: разработка программ, соответствующих психофизическим и интеллектуальным возможностям детей;
- организационно-методическое: организация консультационно-методической помощи воспитателям по вопросам обучения и воспитания дошкольников с проблемами в развитии;
- консультативно-просветительское: организация консультативно – просветительской работы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди родителей;

- координирующее: ключевая позиция в комплексном сопровождении детей с проблемами в развитии принадлежит воспитателю подгруппы; координирует профессиональную деятельность педагог-психолог;
- контрольно-оценочное: анализ результативности комплексной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющих различные нарушения.

#### **Цели коррекционной работы:**

- Раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений;
- Коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста;
- Социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормативно развивающихся сверстников.

#### **Задачи КРР:**

- определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

#### **Коррекционно-развивающая работа организуется:**

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППК.

Коррекционно-развивающая работа в МАДОУ «Детский сад № 355 реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется организацией самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК Организации.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ООП):
  - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
  - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
  - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий.

КРР строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

#### **Коррекционно-развивающая работа включает:**

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения;
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

#### **Коррекционно-развивающая работа с нормотипичными детьми с нормативными кризисами развития.**

<b>Возрастной кризис</b>	<b>Задачи работы</b>
Кризис	Оказание помощи и поддержки в осуществлении поиска и реализации

3-х лет	<p>ребенком новых способов сотрудничества с взрослыми, в которых возможно проявление сильных сторон детского «Я».</p> <p>Недопущение закрепления негативных черт личности у ребёнка, как результата неправильного обращения с ним родителей в этот период.</p> <p>Активизировать интерес к предметам и действиям через общение со взрослым, в том числе в игровых ситуациях.</p> <p>Расширять сферу доступных ребёнку предметов.</p> <p>Обучать разнообразным действиям, играм с предметами.</p> <p>Развивать целеполагание, содействовать в достижении цели.</p> <p>Развивать возрастное новообразование – гордость за свои достижения.</p> <p>Создавать условия для проявления самостоятельности, преодоления психозмоционального напряжения.</p>
Кризис 7-ми лет	<p>Развивать навыки контекстного общения со взрослыми, формы сотрудничества с ровесниками, элементы рефлексии.</p> <p>Создавать условия для формирования адекватных переживаний в ситуации успеха, неудачи.</p> <p>Ориентировать ребёнка в пространстве внутреннего мира.</p> <p>Создавать условия для осознания ребёнком переживаний, связанных с возрастнo-временным статусом, развивать осознание адекватной, положительной временной перспективы.</p> <p>Формировать готовность принимать себя и другого человека как нравственную и психологическую ценность.</p> <p>Формировать психологическое новообразование – новую внутреннюю позицию.</p>

**Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с особыми образовательными потребностями (ООП).**

<b>Категория детей</b>	<b>Задачи работы</b>
Дети ОВЗ и/или дети-инвалиды, получившие статус в установленном порядке	<p>Коррекционно-развивающая работа с выстраивается согласно нозологическим группам и направлена на:</p> <p>Предупреждение вторичных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся.</p> <p>Коррекцию нарушений психического развития.</p> <p>Формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции.</p>
Часто болеющие дети, обучающиеся по индивидуальному учебному плану/расписанию на основании медицинского заключения.	<p>Коррекция/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов.</p> <p>Снижение тревожности.</p> <p>Помощь в разрешении поведенческих проблем.</p> <p>Создание условий для успешной социализации, оптимизации межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</p>
Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП, развитии, социальной адаптации, в том числе билингвальные	<p><b>Задачи работы с обучающимися, испытывающими трудности в освоении ООП ДО и развитии:</b></p> <p>-развивать познавательные интересы, самоконтроль в интеллектуальной деятельности, способность к интеллектуальному экспериментированию, интеллектуальному творчеству.</p> <p>-учить использовать приёмы произвольной регуляции внимания, памяти, восприятия, воображения, рассуждать, делать</p>

<p>обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования.</p>	<p>умозаключения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать приёмы постановки и решения познавательных задач разными способами.</li> <li>-обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.</li> </ul> <p><b>Задачи работы с обучающимися, испытывающими трудности в социальной адаптации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование правил поведения в группе;</li> <li>-коррекция деструктивных эмоциональных состояний;</li> <li>-развитие коммуникативных навыков;</li> <li>-снятия психоэмоционального напряжения;</li> <li>-создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.</li> </ul> <p><b>Задачи работы с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие коммуникативных навыков.</li> <li>-формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям.</li> <li>-формирование уверенного поведения и социальной успешности.</li> <li>-коррекция деструктивных эмоциональных состояний, возникающих в последствии попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия).</li> <li>-создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.</li> </ul>
<p>Одарённые обучающиеся.</p>	<p><b>Формирование отношений к самому себе:</b></p> <p>Развивать уверенность, толерантное отношение к действительности.</p> <p>Учить приёмам преодоления психоэмоционального напряжения.</p> <p>Формировать адекватное представление о своих возможностях, понимание достоинств и недостатков в самом себе и в окружающих, привычку опираться на собственные силы и готовность нести ответственность за свои поступки.</p> <p>Учить находить средства для реализации целей, достигать результата.</p> <p>Помочь освоить социально приемлемые способы самовыражения.</p> <p>Стимулировать борьбу мотивов, развивать общественную мотивацию.</p> <p>Создавать условия для удовлетворения интеллектуальной любознательности и готовности к исследовательскому риску.</p> <p><b>Взаимоотношения со взрослыми:</b></p> <p>Развивать продуктивные формы взаимодействия со взрослыми, чувствительность к педагогической оценке, честность, стремление помогать, эмпатию.</p> <p>Формировать приёмы диалогического общения со взрослыми.</p> <p>Формировать у взрослых приёмы эффективного взаимодействия с ребёнком.</p> <p><b>Взаимоотношения со сверстниками:</b></p> <p>Развивать формы продуктивного сотрудничества со сверстниками, дружелюбие, стремление содействовать, эмпатию.</p>

Формировать приёмы диалогического общения со сверстниками.

**Коррекционно-развивающая работа с детьми и/или семьями,  
находящимися в ТСЖ.**

Категория детей	Задачи работы
<p>Дети-сироты. Дети, оставшиеся без попечения родителей.</p>	<p>Актуализация внутренних ресурсов самого ребёнка, помогающих перерабатывать травматические переживания и снизить риски, связанных с развитием посттравматической симптоматики, и нарушения, коррекция депривационных расстройств.</p> <p>Создание «переходного пространства», где будет возможно выстраивание оздоравливающих отношений между помогающим взрослым (педагог-психолог) и травмированным ребёнком.</p> <p>Предоставление ребёнку возможности в специально созданных условиях «переходного пространства» отреагировать переполняющие его аффекты (боль, грусть, ненависть, агрессия) с целью снизить аффективную напряжённость травматических переживаний, используя собственные ресурсы и поддержку педагога-психолога, реанимировать утраченное доверие ребёнка к взрослому и мотивировать его к выстраиванию новых позитивных отношений с окружением, мотивировать ребёнка-сироту к формированию привязанности.</p>
<p>Дети – жертвы вооружённых и международных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий. Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев. Дети, оказавшиеся в экстремальных условиях.</p>	<p>Психокоррекционная работа с детьми включает в себя работу с телом, эмоциональной сферой и с образом себя в прошлом, настоящем и будущем.</p> <p>Работа с эмоциональной сферой направлена на нейтрализацию страхов детей, обсуждение реакций и мыслей ребёнка, связанных с травмирующим событием.</p> <p>Обеспечение поддержки, отдыха, комфорта, возможности играть.</p>
<p>Дети – жертвы насилия.</p>	<p>Формирование позитивной «Я-концепции» ребёнка, пострадавшего от насилия.</p> <p>Совершенствование умений, навыков, способностей, позволяющих ребёнку идентифицировать свои мысли, чувства, поведение для установления доверительных отношений с другими.</p> <p>Способствовать отреагированию негативных переживаний, связанных с насилием.</p> <p>Формировать умение оценивать своё поведение и поведение других.</p>
<p>Дети с отклонениями в поведении.</p>	<p>Коррекция/развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы.</p> <p>Помощь в решении поведенческих проблем.</p> <p>Формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения.</p> <p>Развитие рефлексивных способностей.</p>

**Коррекционно-развивающая работа с детьми и/или семьями, находящиеся в социально опасном положении (СОП).**

<b>Категория детей и/или семей</b>	<b>Задачи работы</b>
Дети и/или семьи, находящиеся в СОП	сопровождение процесса развития ребёнка (профилактика и коррекция отклонений в развитии ребёнка); проведение коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на стабилизацию или налаживание детско-родительских отношений.

**Коррекционно-развивающая работа с обучающимися «группы риска».**

<b>Категория детей</b>	<b>Задачи работы</b>
Дети с проблемами эмоционального характера (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий).	Преодолевать психоэмоциональное напряжение. Содействовать свободному, раскрепощённому выражению чувств, эмоций. Обогащать позитивный эмоциональный опыт, поведенческий репертуар. Создавать условия для проявления самостоятельности. Формировать осознание своих переживаний, их причин, особенностей проявления. Учить приёмам расслабления, саморегуляции эмоций. Развивать высшие чувства, творчество, самоконтроль в деятельности. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.
Дети с проблемами поведенческого характера (грубость, агрессия, обман).	Содействовать расширению интересов, осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. Развивать способность делать личный выбор, инициативность, навыки целеполагания, саногенное (оздоравливающее) мышление, самоконтроль в деятельности. Учить разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. Создавать ситуации успеха, условия для проявления самостоятельности, творческого общения. Обогащать поведенческий репертуар. Формировать информативные представления о своих потребностях, интересах, мотивах, особенностях, достижениях; умения соподчинять мотивы. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.
Дети с проблемами общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве).	Развивать адекватное восприятие партнёра по общению. Формировать интерес к ровесникам и взрослым как партнёрам по общению; приёмы передачи информации в общении, как вербальные, так и невербальные. Стимулировать инициативу в общении. Учить использовать продуктивные приёмы межличностного взаимодействия, разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. Содействовать осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. Создавать условия для творческого общения. Развивать самоконтроль в общении. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.
Дети с проблемами невротического характера.	Уменьшение остроты личностных реакций на ситуации, вызывающие невротические проявления. Отреагирование актуальных эмоций и чувств. Также работа с детьми с проблемами невротического характера должна

	вестись в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) и содержать в себе выдачу рекомендаций и направление к невропатологу.
Дети с проблемами регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).	По необходимости направление ребёнка к невропатологу. Развитие произвольного внимания. Снятие психоэмоционального напряжения. Обучение навыкам расслабления.

### Коррекционно-развивающая работа с детьми ТНР.

Категория детей	Задачи работы
Дети с ТНР	<p>Цель коррекционно-развивающей работы педагога-психолога – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала. Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-создание условий для максимальной коррекции нарушений, для развития сохранных функций</li> <li>-формирование положительной мотивации к обучению</li> <li>-повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения</li> <li>-коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы</li> <li>-формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности</li> <li>-формирование умения общаться, развитие коммуникативных навыков.</li> </ul> <p>Группа, с которой совместно работают воспитатель и педагог-психолог меняется и комплектуется по рекомендациям учителя-логопеда</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-средства реализации программы: арттерапия и игротерапия, психогимнастика, релакстренинг, развивающие игры и упражнения, речевые игры, коммуникативные игры. Занятия проводятся 1 раз в неделю, их продолжительность – 20- 25 минут. Цель программы: комплексное развитие ребенка.</li> <li>-развитие самосознания, позитивного восприятия себя и окружающих людей</li> <li>-стимулирование высказываний о себе, своих чувствах, мыслях, мечтах</li> <li>-формирование волевых качеств</li> <li>-активизация познавательных процессов, расширение общего кругозора, развитие творческих способностей;</li> <li>-совершенствование мелкой моторики</li> </ul>

### Коррекционно-развивающая работа с детьми ЗПР.

Категория детей	Задачи работы
-----------------	---------------

Дети с ЗПР 4-5 лет	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Обучение детей работе по вербальному и зрительному образцу</li> <li>2.Развитие наглядно – образного мышления.</li> <li>3.Развитие координации движений, содействие пониманию принципа балансировки и установление равновесия.</li> <li>4.Развитие памяти: аудиальной, визуальной, моторной, кратковременной, долговременной и ассоциативной.</li> <li>5. Развитие зрительно-пространственной ориентации.</li> <li>6.Развитие мелкой моторики руки.</li> <li>7. Развитие концентрации и распределения внимания.</li> </ol>
Дети с ЗПР 5-6 лет	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Снятие эмоционального напряжения и создание эмоционально-комфортной атмосферы.</li> <li>2.Формирование произвольной регуляции поведения, коммуникации, развитие социальных компетенций и представлений, межличностных отношений.</li> </ol>
Дети с ЗПР 6-7 лет	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Обучение детей работе по вербальному и зрительному образцу</li> <li>2.Развитие наглядно – образного мышления.</li> <li>3.Развитие координации движений, содействие пониманию принципа балансировки и установление равновесия.</li> <li>4.Развитие памяти: аудиальной, визуальной, моторной, кратковременной, долговременной и ассоциативной.</li> <li>5. Развитие зрительно-пространственной ориентации.</li> <li>6.Развитие мелкой моторики руки.</li> <li>7. Развитие концентрации и распределения внимания</li> </ol>

#### **Наименование рабочих программ по коррекционно-развивающей работе с различными целевыми группами.**

Для осуществления коррекционно-развивающей работы с различными целевыми группами педагогом-психологом составляется рабочая программа коррекционно-развивающей работы. В случае выраженных нарушений в развитии ребёнка и при невозможности включения его в групповую работу составляется программа индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребёнком. Включение ребёнка в программу коррекционно-развивающей работы, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/ родителя (законного представителя).

<b>Наименование рабочей программы</b>	<b>Образовательная область</b>	<b>Целевые группы</b>	<b>Форма реализации</b>
Рабочая программа «Адаптируемся вместе» (Лапина И.В. «Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия. Янушко Е.А. «Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста 1-3 года»);	Социально-коммуникативное развитие.	Дети адаптационных групп и их родители.	Групповая
Рабочая программа коррекционно-развивающей работы (Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «ЦВЕТИК –	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.	Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП	Групповая

СЕМИЦВETИК»» (3-4 лет), (4-5 лет), (5-6 лет)			
Рабочая программа коррекционно-развивающей работы (Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «ЦВETИК – СЕМИЦВETИК» «Приключения будущих первоклассников»») (6-7 лет)	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.	Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП	Групповая/
Рабочая программа коррекционно-развивающей и психопрофилактической работы	Социально-коммуникативное развитие.	Дети «группы риска»	Групповая/ индивидуальная
Рабочая программа коррекционно-развивающей и психопрофилактической работы	Социально-коммуникативное развитие.	Дети и/или семьи, находящиеся в СОП	Групповая/ индивидуальная
Рабочая программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР «Давай познакомимся» (5-6 лет)	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.	Дети ТНР	Групповая
Рабочая программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР «Скоро в школу» (6-7 лет)	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.	Дети ТНР	Групповая
Алябьева Е.А. Коррекционно - развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста: Методическое пособие в помощь воспитателям и психологам дошкольных учреждений. –М.: ТЦ Сфера, 2002. 2. Костина Л.М. Игровая терапия с тревожными детьми.- СПб.: Речь, 2003. 3.Лютова Е.К. Моница Г.Б. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными, аутичными детьми. М.: Генезис, 2000. 4.Романов А.А. Коррекция расстройств поведения и эмоций у детей: альбом игровых коррекционных задач. Пособие для детских психологов, педагогов, дефектологов, родителей. М.: «Плейт», 2004.	Социально-коммуникативное развитие.	Дети, находящиеся в ТСЖ	Групповая/ индивидуальная

Рабочая программа коррекционно-развивающей и психопрофилактической работы	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.	Дети ЗПР	Групповая/индивидуальная
---	---	----------	--------------------------

Реализация рабочих программ коррекционно-развивающей и психопрофилактической работы осуществляется педагогом-психологом еженедельно при согласии родителей (законных представителей).

В технологическом аспекте коррекционно-развивающее направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психологических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной не директивной деятельности воспитанников. Ведущим выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребёнка.

### 2.1.6. Психологическое просвещение.

Под психологическим просвещением понимается приобщение взрослых (педагогов, родителей (законных представителей)) и детей к психологическим знаниям, повышение их психологической компетенции.

Формы работы	Задачи	Участники
Информационные стенды, печатные материалы памятки, информационные листовки, газеты и т.п.).	Знакомство с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в освоении ООП ДО и социальной адаптации. Знакомство с методами и приемами воспитания, развития и обучения.	Родители (законные представители)
Электронные ресурсы (сайт ДОО, группа детского сада в ВКонтакте).	Информирование о детальной педагога-психолога в детском саду.	Родители (законные представители), педагоги.
Беседы, консультации (онлайн и оффлайн формата).	Разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.	Родители (законные представители), педагоги.
Семинары-практикумы, мастер-классы.	Знакомство с методами и приемами воспитания, развития и обучения.	Родители (законные представители), педагоги.
Педагогический совет, консультация.	Ознакомление с основными условиями психического развития ребёнка, в том числе детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в освоении ООП ДО и социальной адаптации.	Педагоги, администрация ДОО

Консультация.	Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах профессиональной деятельности.	Родители (законные представители), педагоги.
Лекции.	Ознакомление с современными исследованиями в области психологии дошкольного возраста и профилактики социальной адаптации, в том числе детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в освоении ООП ДО и социальной адаптации.	Педагоги, администрация ДОО
Тематические выступления на родительских собраниях.	Разъяснение индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации. Просветительская работа по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одарённости ребёнка. Информирование о фактах, препятствующих развитию личности детей, в том числе детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в освоении ООП ДО и социальной адаптации. Информирование о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.	Родители (законные представители)

### 2.1.7. Психологическая профилактика.

Цель психологической профилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребёнка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личности и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении.

Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Работа с педагогами направлена на профилактику «эмоционального выгорания», создание в ДОО благоприятного психологического климата, профилактику и своевременное разрешение конфликтов в ДОО, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост.

Работа с родителями предполагает профилактику дезадаптивного поведения ребёнка в семье, формирование доброжелательных доверительных отношений с ребёнком, направленность на формирование полноценной личности ребёнка.

Работа с детьми в рамках данного направления направлена на создание благоприятного психологического климата в группе, разрешение возникающих конфликтов между детьми, социальную адаптацию детей.

В рамках социальной адаптации психолог ведёт работу с детьми по преодолению трудностей: во взаимодействии детей с новыми взрослыми, ровесниками и освоение предметно-развивающей среды. В таблице ниже представлено содержание работы педагога-психолога по работе с детьми в период адаптации.

Сфера адаптационных трудностей	Проявление адаптационных трудностей в развитии	Задачи работы
Взаимодействие с новым взрослым	Отчуждённость, негативное отношение к требованиям,	Развивать доверие к новому взрослому, стремление к положительной оценке.

	отношения типа «симбиотической связи», нечувствительность к педагогической оценке, амбивалентность поведения.	Содействовать необходимости и важности требований. Формировать стремление действовать вместе со взрослым, достигая результатов.
<b>Взаимодействие с ровесниками</b>	Замкнутость, застенчивость; конфликтность, драчливость, стремление доминировать; неумение действовать сообща, несоблюдение правил взаимодействия; несформированность игрового поведения.	Формировать положительный образ ровесника, представления о правилах поведения в детской группе; развивать стремление следовать этим правилам. Развивать интерес к ровесникам, стремление действовать сообща, навыки игрового общения с детьми.
<b>Освоение предметно-развивающей среды</b>	Неумение действовать самостоятельно; несформированность интересов; недостаточная сформированность способов действий с предметами; боязнь нового пространства.	Развивать самостоятельное, уверенное поведение. Содействовать оформлению и осознанию своих интересов. Развивать репертуар предметных, игровых и коммуникативных действий. Создавать условия для самореализации, переживания успеха.

Для реализации работы с детьми в адаптационный период составляется рабочая программа коррекционно-развивающей и психопрофилактической работы с участниками образовательных отношений.

## 2.2. Методические средства реализации Программы.

В процессе групповой работы используются приемы, содержание которых отвечает развивающим и коррекционным задачам программы. В программу включено много полифункциональных упражнений, которые, с одной стороны, могут решать несколько задач, с другой стороны, оказывать на разных детей различное воздействие:

- игровая психокоррекция;
- сказкотерапия;
- психогимнастические игры;
- коммуникативные игры;
- этюды на расслабление мышц;
- игры и задания, направленные на развитие произвольности;
- игры и задания, на преодоление двигательного автоматизма;
- игры, развивающие доверие и заботливость;
- игры на развитие выдержки;
- релаксационные методы и др.

### Игровая психокоррекция

Психокоррекционные игры делятся на две группы:

1. Игры первой группы направлены на сплочение и организацию группы, на подготовку к более серьезным комбинированным играм, направленные на развитие тактильных и эмоциональных контактов.

2. Игры второй группы направлены на разрешение личных и межличностных проблем каждого члена группы.

Во время специально организованной игры ребенок берет на себя определенную роль (то он папа, то мама, то учительница, а то соседка из квартиры напротив, и т.д.), проигрывает волнующую ситуацию, проживает необходимый опыт позитивных или негативных впечатлений, отрабатывает нужные навыки, «снимает» эмоциональное напряжение, волнение, (например, ребёнок, сходящий в

цирк, скорее всего некоторое время после этого будет играть в цирк, чтобы взволновавшее его впечатление превратилось в приятное воспоминание).

### **Психогимнастические игры**

Поскольку важнейшие необходимые изменения — формирование самопринятия и принятия других людей для структурирования изменений, была выбрана структура самосознания личности В. С. Мухиной, согласно которой в самосознании выделяются имя человека, притязание на социальное признание, психологическое время личности (ее прошлое, настоящее, будущее), социальное пространство (ее права и обязанности). Таким образом, в психогимнастических играх у детей формируется:

- а) принятие своего имени;
- б) принятие своих качеств характера;
- в) принятие своего прошлого, настоящего, будущего;
- г) принятие своих прав и обязанностей.

### **Коммуникативные игры**

Используемые в занятиях коммуникативные игры делятся на три группы:

1) игры, направленные на формирование у детей умения увидеть в другом человеке его достоинства и обеспечивать другого вербальными или невербальными поглаживаниями;

2) игры и задания, способствующие углублению осознания сферы общения; 3) игры, обучающие умению сотрудничать.

Особое внимание должно уделяться играм первой группы, т. к. обычно человек склонен фиксировать свое внимание, прежде всего, на недостатках другого, возможно, вследствие именно этого в активном словаре ребенка негативная лексика преобладает над позитивной. Кроме того, многие люди имеют так называемые «запреты на поглаживания» (Е. В. Сидоренко), сутью которых является трудность, а иногда и невозможность продуцирования положительных оценок и принятия положительных оценок других людей.

### **Игры и задания, направленные на развитие произвольности**

Для дошкольников большое значение имеют игры, способствующие формированию у них произвольности. Однако важно, чтобы формирование произвольности осуществлялось достаточно осознанно, поэтому уже дошкольников знакомят с такими понятиями, как «хозяин своих чувств» и «сила воли».

### **Игры, направленные на развитие воображения**

Их можно разделить на три группы: вербальные игры, невербальные игры и «мысленные картинки».

Вербальные игры представляют собой либо придумывание детьми окончания к той или иной необычной ситуации, либо коллективное сочинение сказок или подбор различных ассоциаций к какому-либо слову.

Невербальные игры предполагают изображение детьми по-разному, «как можно интереснее» того или иного живого существа или неживого предмета, т. е. несколько пересекаются с ролевыми методами.

Групповые игры и упражнения применяются в работе с группой с разными целями:

- с целью «разогрева» группы, создания доброжелательной и рабочей атмосферы в группе;
- с целью актуализации проблемы, над которой предстоит работа в группе;
- с целью отработки новых навыков поведения;
- с целью релаксации, снятия напряжения у участников в промежутках между рабочими этапами;
- как ритуалы завершения занятия.

По форме игры и упражнения могут быть разнообразными:

- вербальные,
- использующие художественные средства: рисование, лепка, коллаж, куклы, маски,
- двигательные: танец, живая скульптура, подвижные игры, физические упражнения, ходьба.

Игровые разминки наиболее просты по форме и ограничены по времени. Они используются на этапе знакомства, для создания в начале дня или этапа доброжелательного настроения, поддерживают атмосферу эмоциональной безопасности, свободного самовыражения, группового сплочения. Для

«энергетизации» или, наоборот, для расслабления группы могут использоваться простые физические процедуры – ходьба, прыжки, касание соседей или контакт глазами.

### Релаксационные методы

Эти методы основываются на понимании релаксационного состояния как антипода стресса с точки зрения его проявления, особенностей формирования и механизмов запуска. В занятия включены упражнения, основанные на методе активной нервно-мышечной релаксации Э. Джекобсона, дыхательные техники, визуально-кинестетические техники. Метод нервно-мышечной релаксации Э. Джекобсона предполагает достижение состояния релаксации через чередование сильного напряжения и быстрого расслабления основных мышечных групп тела.

Среди дыхательных техник используется глубокое дыхание, ритмичное дыхание с задержкой. В основе визуально-кинестетических техник лежит использование визуально-кинестетических образов.

### 2.3. Описание вариативных форм реализации Программы

№ п/п	Наименование вариативной формы реализации программы	Содержание
1	Психолого-педагогический консилиум	В рамках ППк педагог-психолог: -Осуществляет консультирование родителей и педагогов по вопросам оказания помощи детям. -Приводит углубленную диагностику развития ребёнка. -Отслеживает результаты коррекционно-развивающей работы. -Участвует в разработке индивидуальной образовательной траектории (маршрута). -Проводит коррекционно-развивающие занятия по рекомендациям ППк. -Участвует в оформлении медицинской карты (психологический блок).
2	Консультационный пункт	Оказание консультативной помощи родителям детей не посещающих ДОО.

### 2.4. Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников.

Работа с родителями (законными представителями) регламентирована ФГОС ДО и ФООП ДО и является обязательной частью Программы. Целью работы с родителями является повышение их психолого-педагогической компетентности в вопросах обучения и воспитания, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей.

При этом, родители как непосредственные участники образовательного процесса включаются во все направления работы педагога-психолога ДОО, через различные формы.

Направление работы педагога-психолога	Формы работы с родителями
Психологическая диагностика	Получение от родителей письменное согласие/ несогласие на проведение психологической диагностики с ребёнком. При желании родителей их присутствие на диагностике. Участие родителей в анкетировании ( <i>Анкета «Прогноз адаптации», анкета по вопросам подготовки ребёнка к школьному обучению, анкеты-знакомства при поступлении ребёнка в детский сад и т.д.</i> )
Психологическое консультирование	Проведение индивидуальных консультаций с родителями по приглашению педагога-психолога ДОО, направлению педагогов и их

	собственным запросам.
Коррекционно-развивающее направление	Совместное пребывание ребенка и родителей на занятиях. Выполнение рекомендаций педагога-психолога.
Психологическая профилактика	Работа родительского клуба «Школа лучших родителей» Участие родителей в «Неделе психологии» в ДОО.
Психологическое просвещение	Участие родителей в мастер-классах, семинарах-практикумах, родительских собраниях. Предоставление информации родителям через информационные стенды, памятки, газеты, журналы, информационные листовки.

## 2.5. Особенности взаимодействия педагога-психолога с педагогами ДОО.

Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка осуществляется комплексно всеми педагогическими работниками, участвующими в работе с детьми. Взаимодействие педагога-психолога с педагогами заключается в:

- совместной разработке индивидуальных учебных планов воспитанников с учётом их личностных и психологических особенностей, анализируя возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учётом возрастного и психофизического развития обучающегося;
- оказании консультативной помощи педагогам по выбору образовательных технологий с учётом индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- оказании психологической поддержки педагогам в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса;
- разработке совместно с педагогами и специалистами ДОО индивидуальных образовательных траекторий с учётом индивидуальных и возрастных потребностей и возможностей обучающихся;
- участии поиска путей совершенствования образовательного процесса педагогическим коллективом;
- оказании консультативной помощи администрации, педагогам и другим работникам ДОО по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей;
- организации и осуществлении совместно со специалистами ДОО психологической коррекции определённых недостатков;
- знакомстве педагогов и администрации ДОО с современными исследованиями в области психологии раннего и дошкольного возраста, в области социальной адаптации, а также информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности;
- совместном планировании и реализации превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиации поведения;
- разъяснении субъектам образовательного процесса необходимости применения здоровьесберегающих образовательных технологий;
- оценке результата применения здоровьесберегающих образовательных технологий.

### С руководителем ОО.

- Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность таким образом, чтобы быстрее достичь поставленной педагогическим коллективом цели.
- Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
- Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
- Оказывает психологическую поддержку при адаптации новых работников коллектива.

- Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и воспитателей.
- Осуществляет поддержку ИКТ. Предоставляет психологическую информацию для сайтов ОО.
- Предоставляет отчетную документацию.
- При необходимости рекомендует администрации направить ребенка с особенностями развития на ПМПК.
- Участвует в городской экспериментальной площадке, научных работах, курсах повышения квалификации.
- Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

#### **С организатором по методической работе.**

- Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ОО в соответствии с ФООП ДО.
- Формирует содержание Психолого-педагогической работы по организации деятельности взрослых и детей в освоении образовательных областей.
- Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
- Участвует в разработке методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
- Содействует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения.
- Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).
- В рамках консультативной помощи родителям участвует в выборе дополнительного обучения и его направленности.
- Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в ДОО с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
- Участвует в организации методических объединений и является членом ПМПК.
- Выступает организатором профессионального взаимодействия по вопросам создания предметно-развивающей среды.
- Предоставляет документацию в течение всего учебного года (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).
- Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС ДО, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).
- Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей.

#### **С воспитателями групп,**

##### **с воспитателями по обучению детей татарскому и родному языкам.**

- Содействует формированию банка данных развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
- Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
- Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности УУД у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце года).
- Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
- Составляет Психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
- Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым, повышая их социально-психологическую компетентность.

- Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
- Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя
- Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
- Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
- Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).
- Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
- Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
- Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т.д.).
- Участвует в деятельности по психологической подготовке детей к школе (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

#### **С музыкальным руководителем.**

- Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.
- Осуществляет психологическое сопровождение детей, особенно заикающихся, на музыкальных занятиях, а также на праздниках, во время развлечений и досуга.
- Помогает в создании эмоционального настроя, повышении внимания детей при выполнении упражнений на активизацию дыхания и голоса
- Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.
- Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.
- Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий)
- Участвует в выполнении годовых задач по музыкальному развитию.
- Осуществляет сопровождение на занятиях по развитию памяти, внимания, координации движений, при подготовке к проведению праздников, досуга.
- Организует психологическое сопровождение детей раннего возраста на музыкальных занятиях.
- Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

#### **С инструктором по физической культуре.**

- Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровье» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
- Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
- Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.
- Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.
- Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.)
- Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).

#### **С учителем-логопедом.**

- Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.

- Оказывает помощь детям в овладении учебными навыками и умениями, в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.
- Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей и мелкой моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
- Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
- Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний.
- Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.
- Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений, охраняя психику детей при введении отрицательных героев.
- Участвует в ПМПК ДОО.
- Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.
- Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

## 2.6. Календарно-тематическое планирование занятий с психологом.

### Комплексно-тематическое планирование занятий с детьми адаптационных групп.

<b>От 1,6 до 2 х лет</b>
<p style="text-align: center;"><b>Лапина И.В. «Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия/И.В.Лапина. - Изд. 3-е, испр.-Волгоград: Учитель. - 127с.</b></p> <p><b>Игровое общение в период адаптации (режимные моменты)</b>  <u>1 раз в неделю с сентября по декабрь:</u>            Сентябрь- № 1-2 стр. 41, № 3-4 стр. 43            Октябрь- № 5-6 стр. 46, № 7-8 стр. 49            Ноябрь- № 9-10 стр 52, № 11-12 стр. 54.</p>
<p style="text-align: center;"><b>ЯнушкоЕ.А.Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста 1-3 года:(метод.пособие для педдагогов дошкольных организаций и родителей /Е.А. Янушко.-М.:Издательство ВЛАДОС,2019-269с.</b></p> <p><b>Игровое общение</b>  <u>1 раз в неделю с декабря по май:</u>            Декабрь - № 13-14 стр. 26; № 15-16 стр. 26-27            Январь - № 17-18 стр. 27-28; № 19-20 стр. 29-30            Февраль - № 21 стр.32; № 22-23 стр. 34; № 24 стр. 34;            Март -№ 25 стр. 34; № 26-27стр. 35; № 28 стр. 35            Апрель -№ 29 стр. 35; № 30 стр.36; № 31 стр. 37; № 32 стр. 38            Май -№ 33 стр. 40; № 34 стр. 40; № 35 стр. 41; № 36 стр.42</p>
<b>От 2 х до 3 х лет</b>
<p style="text-align: center;"><b>Лапина И.В. «Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия/И.В.Лапина. - Изд. 3-е, испр.- Волгоград: Учитель. - 127с.</b></p> <p><b>Игровое общение в период адаптации (режимные моменты)</b>  <u>1 раз в неделю сентябрь-ноябрь</u>            Сентябрь-№ 1-2 стр. 63, № 3-4 стр. 66            Октябрь-№ 5-7 стр. 69, № 8 стр. 72            Ноябрь № 9-10 стр. 72, № 11-12 стр. 75</p>

**Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста 1-3 года:  
метод.пособие для педагогов дошкольных организаций и родителей /Е.А.Янушко.-  
М.:Издательство ВЛАДОС,2019-269с.**

**Игровое общение**

1 раз в неделю декабрь - май

Декабрь - № 13 стр.26; № 14 стр. 26; № 15стр.27; № 16 стр. 29

Январь - № 17 стр.233; № 18 стр. 235; № 19 стр. 236; № 20 стр. 237

Февраль - № 21 стр. 238; № 22 стр.239; № 23 стр. 240; № 24 стр. 241

Март -№ 25 стр. 242; № 26 стр. 243; № 27стр. 244; № 28 стр. 244

Апрель -№ 29 стр. 245; № 30 стр.248; № 31 стр. 247; № 32 стр. 247

Май -№ 33 стр. 248; № 34 стр. 248; № 35 стр. 249; № 36 стр.250

**Комплексно-тематическое планирование занятий с детьми,  
испытывающие трудности в освоении ООП.**

**От 3 до 4 лет**

**Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «ЦВЕТИК – СЕМИЦВЕТИК»»**

1 раз в неделю по 20 мин.

Сентябрь - № 1-2 стр. 24, 26, № 3-4 стр. 28, 30

Октябрь - № 5-6 стр. 31, 33, № 7-8 стр. 35, 37

Ноябрь- № 9-10 стр. 40, 42, № 11-12 стр. 44, 46

Декабрь - № 13 стр. 48, диагностика № 14-15 стр. 49, 51

Январь - № 16-17 стр. 53, 54, № 18 стр. 56

Февраль - № 19-20 стр. 58, 60, № 21-22 стр. 62, 64

Март -№ 23-24 стр. 65, 67, № 25-26 стр. 69, 71

Апрель -№ 27-28 стр. 72,74, № 29 стр. 76

Май – диагностика № 30-31 стр. 79, 80

**От 4 до 5 лет**

**Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «ЦВЕТИК – СЕМИЦВЕТИК»»**

1 раз в неделю по 20 мин.

Сентябрь - № 1-2 стр. 22, 24, № 3-4 стр. 25, 28

Октябрь - № 5-6 стр. 30, 33, № 7-8 стр. 36, 38

Ноябрь- № 9-10 стр. 40, 41, № 11-12 стр. 44, 46

Декабрь - № 13 стр. 48, диагностика № 14-15 стр. 50, 52

Январь - № 16-17 стр. 53, 56, № 18 стр. 59

Февраль - № 19-20 стр. 61, 64, № 21-22 стр. 67, 69

Март -№ 23-24 стр. 72, 73, № 25-26 стр. 75, 77

Апрель -№ 27-28 стр. 80,82, № 29 стр. 84

Май – диагностика № 30-31 стр. 86, 88

**От 5 до 6 лет**

**Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «ЦВЕТИК – СЕМИЦВЕТИК»»**

1 раз в неделю по 25 мин.

Сентябрь - № 1-2 стр. 24, 26, № 3-4 стр. 28, 30

Октябрь - № 5-6 стр. 32, 35, № 7-8 стр. 38, 40

Ноябрь- № 9-10 стр. 42, 44, № 11-12 стр. 46, 48

Декабрь - № 13 стр. 50, диагностика № 14-15 стр. 52, 53

Январь - № 16-17 стр. 55, 57, № 18 стр. 60

Февраль - № 19-20 стр. 62, 65, № 21-22 стр. 66, 69

Март -№ 23-24 стр. 70, 72, № 25-26 стр. 75, 77

Апрель -№ 27-28 стр. 78, 80, № 29 стр. 82 Май – диагностика № 30-31 стр. 84, 85
<b>От 6 до 7 лет</b>
<b>Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «ЦВETИК – СЕМИЦВETИК» «Приключения будущих первоклассников»»</b>
<u>1 раз в неделю по 30 мин.</u>
Сентябрь - № 1-2 стр. 19, 23, № 3-4 стр. 28, 32 Октябрь - № 5-6 стр. 39, 44, № 7-8 стр. 50, 55 Ноябрь- № 9-10 стр. 59, 65, № 11-12 стр. 69, 75 Декабрь - № 13 стр. 80, диагностика № 14-15 стр. 85, 90 Январь - № 16-17 стр. 95, 100, № 18 стр. 107 Февраль - № 19-20 стр. 112, 117, № 21-22 стр. 122, 127 Март -№ 23-24 стр. 132, 138, № 25-26 стр. 143, 147 Апрель -№ 27-28 стр. 152, 157, № 29 стр. 161 Май – диагностика № 30-31 стр. 165, 171

**Комплексно-тематическое планирование занятий с детьми «группы риска», с детьми, находящимися в ТСЖ .**

***СИСТЕМА МОНИТОРИНГА (сентябрь, май)***

<b>Тревожность</b>	«Шкала тревожности»	Определение уровня тревожности и ее доминирующей направленности: самооценочной, межличностной, учебной.
	«Тревожный ребенок»	
<b>Самооценка</b>	Проективная методика «Лесенка»	Выявление характера самооценки.
<b>Страхи</b>	Опросник «Интервью» или тест «Страх в домиках»	Выявление характера страхов.
	Проективная методика «Крокодил»	Выявление направленности агрессии.
<b>Статус ребенка в группе сверстников</b>	Социометрическая методика «Домики»	Определение социального статуса ребенка в группе сверстников.
<b>Изменение детско-родительских отношений в семье</b>	Тест «Взаимоотношения с детьми в семье»	Выявление родительских установок и стиля семейного воспитания.
	Проективная методика «Социограмма»	
	Опросник для родителей «Тип воспитания детей»	
<b>Название блок</b>	<b>Задачи</b>	<b>Тема занятий</b>
<b>Блок 1. (октябрь) Снятие состояния эмоционального дискомфорта. Развитие социальных эмоций</b>	<b>Задачи.</b> Снизить эмоциональное напряжение; создать положительное эмоциональное настроение и атмосферу принятия каждого; развить способности понимать эмоциональное состояние другого и умение выразить свое; обучить приемам	<b>1. «Знакомство»</b> «Мое имя» (начало), «Угадай, кого не стало», «Узнай по голосу» Рисование на тему «Автопортрет» <b>2. «Мое имя»</b> «Связующая нить», «Прогулка», «Мое имя» (продолжение),

	ауторелаксации.	<p>«Угадай, кто я?», «Возьми и передай»  Рисование на тему «Я в трех зеркалах»  <b>3. «Я люблю...»</b>  «Переходы», «Разыщи радость», «Подари движение»  Рисование на тему «Я люблю больше всего...»  <b>4. «Настроение» (начало)</b>  «Солнечный зайчик», «Тренируем эмоции», «Передай улыбку другому»  Рисование на тему «Мое настроение»</p>
<p><b>Блок 2. (ноябрь)</b>  <b>Коррекция тревожности.</b>  <b>Формирование социального доверия</b></p>	<p><b>Задачи.</b> Помочь в преодолении негативных переживаний и снятии страхов; уменьшить тревожность; воспитать уверенность в себе; снизить эмоциональное напряжение.</p>	<p><b>5. «Настроение» (продолжение)</b>  «На что похоже настроение», «Настроение и походка», сценка «Котята», игра «Хоровод»  <b>6. «Наши страхи» (начало)</b>  Сценка «Тараканище», «Расскажи свой страх», «Музыкальная мозаика»  Рисование на тему «Нарисуй свой страх» Рисование на тему сценки  <b>7. «Наши страхи» (продолжение)</b>  «Беседа о страхах», «Стойкий оловянный солдатик», сценка «Котенок по имени Гав»  Рисование на тему «Я тебя больше не боюсь»  <b>8. «Я больше не боюсь»</b>  «Смелые ребята», «В темной норе», «На лесной поляне», «Тень», «Слепой и поводырь»</p>
<p><b>Блок 3. (декабрь, январь)</b>  <b>Гармонизация противоречивости личности.</b>  <b>Формирование адекватной самооценки у детей</b></p>	<p><b>Задачи.</b> Корректировать поведение с помощью ролевых игр; учить распознавать эмоции по внешним сигналам; формировать моральные представления; снять эмоциональное напряжение; тренировать психомоторные функции.</p>	<p><b>9. «Новичок»</b>  «Молчок», «Три характера», «Скучно, скучно так сидеть», «Дракон кусает свой хвост», «Комплименты»  Рисование на тему сценки «Три характера»  <b>10. «Ласка»</b>  «Назови и покажи», «Страшный зверь», «Ласка», «Минута шалости», «Волшебный сон»  Рисование на тему «Страшный зверь»  <b>11. «Общая история»</b>  Сочиняем «Общую историю»,</p>

		<p>«Колдун», «Иголка и нитка» Коллективное рисование «Общая история» <b>12. «Волшебный лес»</b> «Ежик», «Ежики смеются», «Тропинка», «Танец» Рисование на тему «Волшебный лес»</p>
<p><b>Блок 4.</b> <b>(январь, февраль)</b> <b>Коррекция</b> <b>зависимости от</b> <b>окружающих.</b> <b>Обучение умению</b> <b>самостоятельно</b> <b>решать проблемы</b></p>	<p><b>Задачи.</b> Дать возможность почувствовать себя самостоятельным и уверенным человеком; прививать новые формы поведения; учить самостоятельно принимать верные решения; учить навыкам саморасслабления.</p>	<p><b>13. «Сказочная шкатулка»</b> «Сказочная шкатулка», «Волшебное колечко», «Принц и принцесса», «Танец» Рисование на тему «Волшебные зеркала» <b>14. «Доброта»</b> «Злодей», «Не смей!», «Впереди всех», проигрывание ситуаций Рисование на тему проигранных ситуаций <b>15. «Радость»</b> «Утро», «Радость», «Я все люблю», «Шарик» Рисование на тему проведенных этюдов <b>16. «Волшебники»</b> «Взаимоотношения», «Солидарность», «Передай по кругу», «Волшебники», «Цветок»</p>
<p><b>Блок 5.</b> <b>(март, апрель)</b> <b>Снижение</b> <b>враждебности во</b> <b>взаимоотношениях</b> <b>со сверстниками.</b> <b>Развитие навыков</b> <b>общения</b></p>	<p><b>Задачи.</b> Корректировать поведение с помощью ролевых игр; формировать адекватные формы поведения; учить осознавать свое поведение; работать над выразительностью движений; регулировать поведение в коллективе.</p>	<p><b>17. «Солнце в ладошке»</b> «Встреча сказочных героев», «Мальчик (девочка) — наоборот», «Солнце в ладошке», «Просто так», «Клеевой дождик», «Идем за синей птицей» <b>18. «Встреча с другом»</b> «Встреча с другом», «Два друга», «Окажи внимание другому», «Музыкальная мозаика», проигрывание ситуаций Рисование на тему «Мои друзья» <b>19. «Помирились»</b> «Поссорились и помирились», «Мирная считалка», «Вежливый ребенок», «Кого мы называем вежливым», разыгрывание ситуаций, «Розовое слово «привет» <b>20. «Правила дружбы»</b> «Найди друга», «Секрет», «Цветик-семицветик», «Улыбка», «Правила дружбы» Рисование на тему «Новоселье»</p>

**Комплексно-тематическое планирование занятий с детьми из семей, находящейся в СОП.**

<b>ТЕМА</b>	<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ХОД ЗАНЯТИЯ</b>
«Моя и чужая собственность» (сентябрь)	Познакомить ребенка с понятиями моя и чужая собственность; воспитывать честность, правдивость, дружелюбное отношение друг к другу; эмоциональный отклик на ситуацию воровства; снять агрессивное проявление и эмоциональное напряжение	Чтение рассказа Н. Носова «Огурцы». Обсуждение рассказа по вопросам: - правильно ли поступил главный герой, взяв огурцы? - правильно ли отреагировала мама воришки? - как бы вы поступили на месте главного героя? - почему нельзя брать чужое; - что такое чужое?
«Слушаем тишину»	Расслабление, отдых.	Дети с закрытыми глазами слушают звуки за окном, в комнате, за дверью. Затем рассказывают о том, что удалось услышать.
«Найди отличие»	Развитие умения концентрировать внимание на деталях.	Ребенок рисует любую несложную картинку, передает его взрослому и отворачивается. Взрослый дорисовывает несколько деталей и возвращает картинку. Ребенок должен заметить что изменилось в рисунке. Затем взрослый и ребенок могут поменяться ролями.
Психофизическое упражнение	Ощутить внутреннюю радость.	Протянем ладошки к солнышку, представим какая добрая сила вливается в них, приложить ладошки к почкам и скажите: Я люблю вас, мои почки Распускайтесь как цветочки. Сил от солнца набирайтесь Всеми миру улыбайтесь. Ребенок повторяет слова за педагогом.
«Волшебные коврики»	Снятие эмоционального напряжения.	Произнесем волшебные слова: «Раз, два, три, четыре, пять – начинаем отдыхать!» Реснички опускаются, Глазки закрываются Мы спокойно отдыхаем, Сном волшебным засыпаем, Дышится легко, Ровно, глубоко... (вдох-выдох, вдох-выдох) - попробуйте сейчас перенестись в страну своих воспоминаний. Отыщите такие дни, когда тебя все любили, и ты был в ладу с самим собой. Переживи эти воспоминания заново. Расслабь свое тело, тяжесть уходит вниз, нарастает легкость. Появляется хорошее настроение, приятное ощущение.

	- глазки открываем, моргаем. Хорошо потянитесь всем телом.
«Волшебный мешочек» (октябрь)	Снятие негативных эмоциональных состояний, вербальной агрессии.  Предложить ребенку, который проявляет агрессию, перед входом в группу отойти в уголок и оставить все «плохие» слова в волшебном мешочке (маленький мешочек с завязками). В мешочек можно даже покричать. После того как ребенок выговаривается, вместе с ним завяжите мешочек и спрячьте.
Рисование на тему «Мое настроение»	Создание условий для выражения своих чувств.  Давайте попробуем нарисовать свое настроение. (Желтый – радость, голубой – грусть, черный – сильная грусть, печаль, красный – раздражение, зеленый – зависть, коричневый скука, оранжевый – злость)
Разыгрывание сюжетов	Преодоление застенчивости, замкнутости, нерешительности.  Разыграть ситуации «Робкий Чебурашка», а затем «Смелый Чебурашка».
«Я – разный»	Посмотреть на себя со стороны.  С помощью рисунков изобразить себя каким был раньше, какой есть, каким бы хотел стать. Обсудить что необходимо, чтобы стать таким, каким хочется.
«Что изменилось»	Активизация в речи детей предлогов, развитие внимания, зрительной памяти, связной речи.  Разложи картинки (предметы, геометрические фигуры, цифры, буквы) по полочкам шкафа и предложить детям заполнить их расположение, а затем закрыть глаза. В это время поменять расположение нескольких предметов. Ребенок открывает глаза, педагог спрашивает: «Что изменилось?» ребенок показывает где находилась картинка раньше, и определяет словами перемещение картинки.
«Закончи слово» (ноябрь)	Развивать мышление  Предложить ребенку поиграть в такую игру: вы будете начинать слово, произнося первый слог, а он – его заканчивать. «Отгадай, что я хочу сказать? По...» - так начинается игра. Всего предлагается 10 слов: по-, на-, за-, ми-, му-, до-, че-, пры-, ку-, зо-.
«Подыши, как...»	Развитие эмоциональной сферы  Ведущий просит детей подышать так, как дышит спокойный, разозлившийся, испуганный или засыпающий человек.
"Двойная стимуляция памяти".	Развитие памяти ребенка  Перед ребенком раскладывают 15-20 карточек с изображением отдельных предметов (например, яблоко, троллейбус, чайник, самолет, ручка, рубашка, автомобиль, лошадь, флажок, петух и т. д.). Ребенку говорят: "Я сейчас назову тебе несколько слов. Посмотри на эти картинки, выбери из них ту, которая поможет тебе запомнить каждое слово, и отложи ее в сторону". Затем читается первое слово. После того, как ребенок отложит картинку, читается второе слово и т. д. Далее он должен воспроизвести предъявленные слова. Для этого он берет по очереди отложенные в сторону картинки и с их помощью припоминает те слова, которые ему были названы.

	<p>Примерный набор слов: пожар, завод, корова, стул, вода, отец, кисель, сидеть, ошибка, доброта и т..</p>
«Где мы были, вам не скажем, что делали — покажем»	<p>Развитие воображения, фантазии, находчивости, сообразительности, умения перевоплощаться.</p> <p>Оригинальность игры заключается в том, что взрослый предлагает ребенку поиграть в нее без слов. Педагог загадывает простое предметное действие (например, "чтение книги") и с помощью мимики и жестов показывает его ребенку. Тот должен отгадать, что делает взрослый. В случае правильного ответа играющие меняются местами. Если малыш успешно справляется с заданием, предложите ему угадать или показать самому цепочку последовательных событий (например, "проснулся — встал — умылся — позавтракал" и т. д.).</p>
«Потерявшаяся игрушка»	<p>Поможет малышу в развитии памяти и внимания, умения сосредотачиваться.</p> <p>Подберите и поставьте на стол пять-шесть небольших игрушек. Предложите малышу запомнить их, а затем на несколько секунд закрыть глаза. В это время уберите одну из игрушек и попросите кроху угадать, что вы спрятали. Если он ответит правильно, поменяйтесь ролями. Если ребенку трудно запомнить сразу такое количество игрушек, начните игру с трех-четырех, постепенно увеличивая их число. Если малыш справляется с заданием, усложните задачу, изменив игрушки на картинки с изображением предметов (например, из детского лото).</p>
«Кляксы» (декабрь)	<p>Занятие способствует расслаблению, снятию напряжения, эмоциональной разрядке</p> <p>Для этой занимательной игры понадобятся лист ватмана или кусок обоев и краски. Старыми газетами прикройте место, где будет происходить игра. Дайте малышу лист бумаги и краски и позвольте рисовать руками все, что он захочет. Можете присоединиться к этому "безобразию".</p>
"Раскрась вторую половинку".	<p>На развитие концентрации внимания.</p> <p>Нужно приготовить несколько наполовину раскрашенных картинок. И малыш должен раскрасить вторую половину картинки точно так же, как раскрашена первая половина. Это задание можно усложнить, предложив ребенку вначале дорисовать вторую половину картинки, а затем ее раскрасить. (Это может быть бабочка, стрекоза, домик, елка и т. д.).</p>
"Нарисуй свой страх, победи его" (с 5 лет)	<p>Снятие страха</p> <p>До упражнения желательно поговорить с ребенком: "Чего он боится? Когда ему бывает страшно? Было ли такое, когда он сильно испугался?". Затем ребенку предлагают нарисовать то, чего он боится. Необходим большой лист бумаги, карандаши или краски. После рисования еще раз поговорите, чего же он конкретно боится. Затем возьмите ножницы и попросите ребенка разрезать "страх" на мелкие кусочки, а мелкие - еще на более мелкие, помогите ребенку в этом. Когда "страх" рассыплется на крошечные кусочки, покажите ребенку, что теперь его собрать невозможно. Заверните эти мелкие кусочки в большую бумагу, подойдите к мусорному ведру и выкиньте туда, затем с ребенком сходите и выбросите весь мусор - он вам не нужен, его увезут и сожгут, а вместе с</p>

	<p>мусором сожгут и "страх", и больше его никогда не будет.</p>
<p>«Возьми себя в руки»</p>	<p>Снятие психоэмоционального напряжения у детей</p> <p>Ребенку говорят: "Как только ты почувствуешь, что забеспокоился, хочется кого-то стукнуть, что-то кинуть, есть очень простой способ доказать себе свою силу: обхвати ладонями локти и сильно прижми руки к груди - это поза выдержанного человека".</p>
<p>«Подушечные бои»</p>	<p>На снятие агрессии и ослабление негативных</p> <p>Для игры необходимы маленькие подушки. Играющие кидают друг в друга подушками, издавая победные кличи, колотят друг друга ими, стараясь попадать по различным частям тела. Сюжетом игры может быть "сражение двух племен" или "Вот тебе за...". Замечание: игру начинает взрослый, как бы давая разрешение на подобные действия, снимая запрет на агрессию.</p>
<p>"Слоники и зайчата"</p>	<p>Дать возможность детям почувствовать себя сильными и смелыми, способствовать повышению самооценки.</p> <p>Взрослый предлагает игру. Спрашивает у ребенка, что чувствует заяц, когда находится в опасности. Просит показать ребенка. «Покажите, как же он дрожит. Весь сжимается, поджимает уши, старается стать маленьким и незаметным, его лапки и хвостик трясутся". "Покажи, что делают зайки, когда слышат шаги человека?" ребенок бежит, по классу, прячется. "А что же делают зайки, когда видят волка?.." Педагог должен играть с ребенком в течение нескольких минут. "А теперь мы с станем слоном, большим, сильным, смелым. Покажи, как спокойно, размеренно, величаво и бесстрашно должен ходить слон. А что делает слон, когда видит человека? Он боится его? Нет. Он дружит с ним, спокойно продолжают свой путь при виде человека. Покажи, как. Что делает слон, когда видят тигра... ". Ребенок в течение нескольких минут должны изобразить бесстрашного слона. После проведения упражнения ребенок и педагог должны сесть в круг и обсудить, кем ему больше понравилось быть и почему.</p>
<p>«Повтори движение» (январь)</p>	<p>На развитие внимания</p> <p>Ведущий оговаривает условие игры: он будет показывать движения, которые ребенок должны за ним повторять, кроме одного, например, поднимать руку - нельзя. Он должны внимательно следить за тем, какое сейчас будет движение, чтобы вовремя среагировать.</p>

"Обезьянки"	<p>Развитие внимания, координации движений, памяти.</p> <p>Оборудование: кирпичики (кубики) одного или нескольких цветов (у всех детей и ведущего наборы должны быть одинаковыми), можно использовать счетные палочки, спички и т. д.</p> <p>Ход игры: ведущий предлагает ребенку: «Давай мы с тобой сегодня «превратимся» в обезьянок. Лучше всего обезьянки умеют передразнивать, повторять все, что видят». Ведущий на его глазах складывает конструкцию из кирпичиков (или из того материала, на котором проводится игра). Ребенок должен возможно точнее скопировать не только конструкцию, но и все его движения.</p> <p>Вариант: построенную на глазах у ребенка конструкцию закрывают листом бумаги или коробкой и предлагается сложить ее по памяти (потом результат сравнивается с образцом).</p>
«Найди правильную дорогу»	<p>На развитие внимания</p> <p>Это игра по картинкам, где обычно с одной стороны нарисован, например, заяц, а с другой - белка. Помогите зайчику добежать до белочки, при этом дорога сильно путается, нужно постоянно удерживать внимание на том, куда изогнулась верная линия.</p>
«Смени ритм»	<p>Помогает тревожным детям включиться в общий ритм работы, снимет мышечное напряжение.</p> <p>Если воспитателю нужно привлечь внимание ребенка, он начинает хлопать в ладоши и громко, в такт хлопкам, считать: раз, два, три, четыре,.. Ребенок должен присоединиться и тоже хлопать в ладоши, хором считают: раз, два, три, четыре... Постепенно воспитатель, а вслед за ним и ребенок, хлопает все реже, считает все тише и медленнее.</p>
«Уходи, злость, уходи» (с 4 лет)	<p>На снижение агрессии</p> <p>Играющие ложатся на ковер по кругу. Между ними подушки. Закрыв глаза, они начинают со всей силой бить ногами по полу, а руками по подушкам с громким криком "Уходи, злость, уходи!". Упражнение продолжается 3 минуты, затем участники по команде взрослого ложатся в позу "звезды", широко раздвинув ноги и руки, и спокойно лежат, слушая музыку 3 минуты.</p> <p>Предостережение: следите, чтобы, ударяя руками по подушке, дети не попадали очень часто по рукам соседа. Отдельные попадания полезны...</p>
"Сложи узор". (февраль)	<p>На развитие внимания, памяти и мышления</p> <p>Составьте дорожку или узор из фигур (начинайте с трех-четырех элементов, когда ребенок освоится с такими заданиями, увеличьте количество). Попросите его посмотреть на дорожку (узор), потом отвернуться. Измените расположение одной фигуры (потом двух-трех). Попросите ребенка восстановить первоначальное расположение фигур на дорожках (узорах).</p> <p>Усложненный вариант: уберите дорожку (узор) с поля. Предложите восстановить самостоятельно. Можно ещё раз убрать узор и предложить ребенку восстановить его с закрытыми глазами на ощупь.</p>

"Опиши соседа"	<p>Игра на развитие памяти, внимания, наблюдательности.</p> <p>В принципе, описывать можно что угодно, а не только соседа. Игра удобна тем, что проводить ее с ребенком можно где угодно - на прогулке, дома. Можно устроить что-то типа соревнования. Вы вместе с ребенком выбираете знакомый вам обоим предмет, человека...все, что угодно. И нужно припомнить как можно больше отличительных его свойств, признаков. Называть можно по одному признаку, по очереди. (Проигравшим считается тот, кто не сможет вспомнить что-нибудь об этом предмете, когда будет его очередь).</p>
«Пуговица»	<p>На развитие памяти, пространственного восприятия и мышления</p> <p>Играют два человека. Перед ними лежат два одинаковых набора пуговиц, в каждом из которых ни одна пуговица не повторяется. У каждого игрока есть игровое поле - это квадрат, разделенный на клетки. Начиная игру выставляет на своем поле 3 пуговицы, второй игрок должен посмотреть и запомнить, где какая пуговица лежит. После этого первый игрок закрывает листком бумаги свое игровое поле, а второй должен на своем поле повторить то же расположение пуговиц. Чем больше в игре используется клеток и пуговиц, тем игра становится сложнее</p>
«Ученик феи»	<p>На развитие воображения</p> <p>Ребенок с помощью своего воображения представляет, что встречает фею, которая на некоторое время становится его покровительницей и защитницей. Фея дарит ребенку волшебную палочку (ниточку, иголочку, кольцо... то есть то, что больше всего из этих предметов понравится ребенку), чтобы с помощью этого предмета можно было позвать на помощь в опасный момент. Дальнейшие события зависят от воображения ребенка, который предлагает различные варианты и придумывает ситуации, из которых можно выбраться только с помощью волшебного предмета. Это может быть встреча с пришельцами, грозным чудовищем. Придуманные ребенком интересные сюжеты можно разыграть, что развивает не только воображение, но и актерские способности. Конец приключений (или злоключений), естественно, должен быть счастливым: добро побеждает зло.</p>
«У кого интересней?»	<p>На развитие творческого воображения ребенка и его умения устанавливать логические связи.</p> <p>Ведущий произносит любую фразу с незаконченной мыслью, например: «Сегодня утром я вышел из дома...». Ребенок сразу же сочиняет продолжение: "... и увидел, что навстречу мне несется огромный автомобиль...». Каждый добавляет свою фразу и в итоге должен получиться рассказ или сказка.</p> <p>Ведущий может дать в начале игры направление этому рассказу.</p>
«Давайте споем» (март)	<p>На снятие комплекса</p> <p>Ребенок должен спеть любую песню, которая ему нравится: современную, романс, русскую народную. А можно и придуманную самостоятельно. Если он стесняется и не может петь в полный голос, задача ведущего – помочь ему. В этом случае он предлагает присутствующим спеть эту песню хором. В результате даже самые робкие ребята включатся в общее</p>

	<p>пение. В игре нет победителей и побежденных, каждый имеет право проявить свое умение петь.</p>
«Облака, белогривые лошадки»	<p>На развитие творческого воображения.</p> <p>Эту игру можно проводить среди членов своей семьи. Следует подобрать теплый солнечный день, когда в небе множество разных, быстро проплывающих мимо облаков. Играющие должны лечь на спину и, посмотрев на небо, выбрать себе одно облачко. Затем каждый должен описать свое облако: рассказать, на что оно похоже, какой цвет имеет, от кого убегает (описать облако-соперника, следующего за ним) и какое настроение несет.</p>
«По главной улице с оркестром»	<p>Игра помогает избавиться от негативных эмоций, а также представить себя важным дирижером оркестра. Это упражнение не только взбадривает, но и создает ощущение спаянности.</p> <p>Для игры пригодится кассета с записью задорной и веселой музыки, которая нравилась бы детям и вызывала у них положительные эмоции. Ребенок должен вспомнить дирижера и те движения, которые он выполняет в оркестровой яме. Затем надо представить себя дирижерами и «дирижировать» воображаемым оркестром. При этом должны участвовать все части тела: руки, ноги, плечи, ладони...</p>
«Далеко-далеко, в густом лесу...»	<p>Игра – для дошкольников. В этом возрасте лидерские качества проявляются довольно ярко, обычно они непосредственно связаны с умственным или физическим превосходством. С возрастом эти качества могут пропасть, если их не развивать.</p> <p>Играющие садятся на стулья, закрывают глаза, и ведущий объясняет правила: произносится фраза «далеко-далеко, в густом лесу... кто?» Играющий отвечает, например: «лисята». Когда единственный ответ получен, ведущий говорит следующую фразу: «Далеко-далеко, в густом лесу лисята... что делают?»</p> <p>Единственное условие: все фразы должны начинаться одинаково: «Далеко-далеко, в густом лесу...»</p> <p>Обычно получается так, что один или несколько игроков отвечают больше всех. На них стоит обратить внимание – именно они обладают наиболее развитыми лидерскими способностями.</p>
"Беги в свой домик"	<p>Игра на развитие и коррекция слухового восприятия и внимания</p> <p>Цель: развивать у ребенка ориентировку на звуки (музыкальные).</p> <p>Оборудование: бубен, детский стульчик.</p> <p>Ход игры: взрослый показывает бубен, как он звучит и говорит: "Будем играть. Как бубен заиграет, ты можешь бегать, плясать. Если бубен замолчит, ты беги к стульчику, в свой домик". Игра проводится несколько раз и внимание ребенка обращается на звучание бубна и отсутствие звука.</p>
«Замри» (апрель)	<p>Снятие психоэмоционального напряжения</p> <p>Скажите ребенку: "Если ты расшалился и тобой недоволен, скажи себе мысленно: "Замри!". Посмотри вокруг, что делают другие, найди себе интересное занятие, подойди к кому-нибудь и попроси поиграть с тобой. Кто-то обязательно согласится, и тебе будет интересно"...</p>
"Нос-пол-потолок".	<p>Для развития внимания</p>

	<p>Взрослый будет произносить слова: "нос", "пол", "потолок", а показывать либо на верный, либо на неверный объект. Например, называет нос, а показывает на потолок. Ребенок же должен тоже показывать пальцем, но только на тот объект, который проговаривается. Его задача - быть сосредоточенными на называемом слове и показать в верном направлении.</p>
«Кто носит очки?»	<p>На снятии комплекса тех детей, кто носит очки</p> <p>Для игры нужно подобрать несколько пар очков. Любые. Желательно, чтобы взрослый сам был в очках. Ребенок надевает очки. Взрослый показывает фотографии известных людей в очках, затем предлагает сказать что-то хорошее относительно выбора очков. Оно может быть каким угодно. В игре нет победителей и побежденных.</p>
«Кто во что горазд»	<p>Она научит серьезно и ответственно относиться к роли лидера.</p> <p>Взрослый дает приказание игроку. Она заключаются в том, что играющий сам должен выполнить свое приказание. Если ребенок, придумывая задание, не позаботился о том, легко ли его выполнить, в следующий раз он будет серьезнее.</p>
«Что там спрятано»	<p>Для развития воображения</p> <p>"Что там спрятано ". Ведущий берет картину и закрывает основную часть, оставив для обзора лишь маленький фрагмент. Задача детей понять, что там за скрытой частью или дорисовать образ мысленно. Когда варианты озвучены, можно и посмотреть, что же там было на самом деле.</p>
«Угадай эмоцию» <b>(май)</b>	<p>На развитие эмоциональной сферы</p> <p>Взрослый показывает эмоцию, ребенок должен угадать и показать, затем меняются ролями.</p>
«Конкурс хвастунов»	<p>Повышение самооценки, развитие эмпатии</p> <p>Взрослый спрашивает ребенка, приходилось ли ему когда-либо хвастаться. Ребенок может рассказать свою «хвастушку». После чего взрослый предлагает еще похвастаться, но не совсем обычным способом. Содержание. Ребенок уже хвастается тем, что он видит, или же находит положительные признаки у ребенка, к которому дети относятся с презрением.</p> <p>Рекомендации: если у ребенка возникают затруднения, взрослый может либо помочь сам, либо предложить водящему попросить помощи у любого члена группы. Когда конкурс хвастунов закончится (дети скажут что-то хорошее про всех присутствующих), взрослый обсуждает с ними, что было приятнее: слушать, как про тебя говорят хорошие слова, или доставлять радость другому. Можно поговорить о том, трудно ли было вспомнить что-то хорошее о другом, что ребят удивило больше всего в высказываниях.</p>

«Солнечный зайчик».	<p>Стабилизация эмоционального состояния.</p> <p>Содержание. Ведущий произносит: «Солнечный зайчик заглянул тебе в глаза. Закрой их. Он побежал дальше по лицу, нежно погладь его ладошками: на лбу, на носу, на щечках, на подбородке. Поглаживай его аккуратно, чтобы не спугнуть. Он забрался за шиворот - погладь его и там. Он не озорник - он любит и ласкает тебя, а ты погладь его и подружись с ним».</p>
«Я и животное»	<p>Цель: развитие воображения, выразительности движений и речи.</p> <p>Ребенок представляет, что рядом с ним названное воспитателем животное, и эмоционально реагирует на него. Это могут быть кошка, собака, змея, медведь, еж, крыса, хомяк и т. п.</p>
«Цветок»	<p>На снижение мышечного и эмоционального напряжения</p> <p>Ребенок сидит на корточках, обхватив руками колени. Он-цветок. Педагог обращается к нему: «Теплый луч солнца упал на землю и росток. Он растет, растет, выпрямляется. У него появляется первый маленький листочек. Он расправляется, тянется к солнышку. Он растет и вот уже появился прекрасный цветок. Он греется на солнышке, подставляя лучам каждый свой лепесток, поворачивает свою голову вслед за солнышком».</p> <p>Ребенок, слушая педагога выполняет выразительные движения: сидит на корточках, поднимает голову, руки, выпрямляется, руки разводит в стороны – цветок расцвел. Голова слегка откинута назад. Глаза закрыты, ребенок улыбается, радуясь весеннему солнышку.</p> <p>Рекомендация: можно проводить под спокойную музыку.</p>
«Нужно-не нужно»	<p>На развитие памяти</p> <p>Ведущий говорит: "Я хочу посадить огород. Капуста нужна?" Ребенок отвечает: "Нужна". Перечисляя овощные растения, ведущий называет фруктовые. Если ребенок ошибся, платит фант. "Засадив" огород, ребенок продолжают игру - начинает "засаживать" сад. Ведущий, перечисляя фрукты, употребляет названия овощей. Выигрывает тот, кто ни разу не ошибся.</p>

**Комплексно-тематическое планирование занятий с детьми  
с ТНР «Давай познакомимся» (5-6 лет).**

<i>Раздел</i>	<i>Темы занятий</i>	<i>Время проведения</i>
<p><b>Раздел 1. «Я и Я»</b> В этом разделе собраны игры и упражнения, направленные на развитие навыков самообладания и самоанализа, внимания к самому себе, к своим переживаниям и желаниям; способности различать свои индивидуальные особенности (внешность, лицо, пол), свои мышечные и эмоциональные ощущения.</p>	<p>«Тайна моего имени» «Автопортрет» «Мой внутренний мир» «Мой любимый сказочный герой»</p>	<p>Ноябрь</p>

<p><b>Раздел 2. «Я и другие»</b>  В этом разделе представлены игры и упражнения, направленные на развитие у детей навыков совместной деятельности, чувства общности, понимания индивидуальных особенностей других людей; на формирование внимательного отношения к людям и друг к другу; развитие языка жестов, мимики и пантомимики, на понимание того, что кроме речевых существуют и другие средства общения.</p>	<p>«Мы так похожи»  «Мы такие разные»  «Язык жестов и движений»  «Давайте жить дружно»  «Мальчики и девочки»</p>	<p>Декабрь - январь</p>
<p><b>Раздел 3.</b>  Здесь содержатся игры и упражнения, направленные на знакомство с эмоциями человека, опознавание своих эмоций, а также на распознавание эмоциональных реакций окружающих и развитие умения адекватно выражать свои эмоции.</p>	<p>«Радость»  «Удивление»  «Страх»  «Гнев»  «Горе»  «Интерес»  «Наши эмоции»  (итоговое занятие по разделу)</p>	<p>Январь - март</p>
<p><b>Раздел 4.</b>  Здесь собраны игры и упражнения, направленные на развитие умения видеть отличия человека от животного, особенности общения разных животных между собой; умения изображать животных, используя различные выразительные средства; умения переносить все хорошее из мира животных в общение с людьми; на снятие страха перед животными.</p>	<p>«Мой ласковый и нежный зверь»  «Общение с животным»</p>	<p>Март</p>
<p><b>Раздел 5.</b>  В этом разделе собраны игры и упражнения, направленные на осознание ребенком своего места в семье и понимание внутрисемейных отношений; на осознание себя как полноправного, принимаемого и любимого домочадцами члена семьи; на развитие интереса к истории своей семьи.</p>	<p>«С кем я живу»  «Правила домашнего этикета»</p>	<p>Март-апрель</p>
<p><b>Итоговые годовые занятия</b>  Для итоговых занятий подобраны игры и упражнения, направленные на повторение знаний и закрепление умений и навыков, полученных детьми в течение года, принятие ребенком самого себя и оптимизацию самооценки ребенка.</p>	<p>«Путешествие в сказку»  «Я знаю, я умею, я могу!»</p>	<p>Апрель-май</p>

**Комплексно-тематическое планирование занятий с детьми  
с ТНР «Скоро в школу» (6-7 лет).**

Задачи	Наименование темы
<b>Сентябрь</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Познакомиться с группой</li> <li>-Развить чувство принадлежности к группе.</li> <li>-Сформировать у детей интерес и положительное отношение к группе.</li> <li>-Развивать логическое мышление, зрительную память и внимание.</li> </ul>	<p>Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 30-33</p> <p>Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 11-12</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Сплотить группу.</li> <li>-Дать каждому ребёнку почувствовать себя в центре внимания.</li> <li>-Развивать навыки произвольного поведения.</li> <li>-Обогащать игровой и социальный опыт.</li> <li>-Развивать память, внимание.</li> <li>-Развитие произвольной саморегуляции двигательной активности и поведения детей.</li> </ul>	<p>Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 36-38</p> <p>Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. -СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 12-13</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Развитие произвольной саморегуляции двигательной активности и поведения детей.</li> <li>-Развивать мыслительные процессы.</li> <li>-Развивать ориентировки в пространстве</li> </ul>	<p>Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014Стр. 39-42</p> <p>Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 13-14</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Снять страхи и неуверенность в поведении.</li> <li>-Развивать внимание, память.</li> <li>-Развивать слуховое восприятие.</li> <li>-Развивать словесно-логическое мышление.</li> <li>-Развитие произвольной саморегуляции двигательной активности и поведения детей.</li> </ul>	<p>Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 43-47</p> <p>Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.:Сфера, 2011 Стр. 14-16</p>
<b>Октябрь</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Развивать групповую сплочённость.</li> <li>-Объяснить детям, что каждый человек – личность, со своими достоинствами и недостатками.</li> <li>-Активизировать тактильное восприятие.</li> <li>-Развивать произвольность внимания.</li> <li>-Развивать произвольную саморегуляцию двигательной активности и поведения детей.</li> </ul>	<p>Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр.48-51</p> <p>Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004. Стр. 28</p> <p>Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 16-17</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Формировать представление о том, как стать умнее.</li> <li>-Развивать координацию движений.</li> <li>-Снять напряжение.</li> <li>-Развивать слуховое восприятие.</li> <li>-Развивать целенаправленное внимание, навыки произвольного поведения, волевые качества</li> </ul>	<p>ТарасоваН.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 52-56</p> <p>Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.:Книголюб, 2004. Стр. 28</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>-Развивать у детей уверенность в себе.</li> <li>-Развивать координацию движений.</li> <li>-Развивать слуховое восприятие.</li> <li>-Развивать активное внимание.</li> <li>-Развивать навыки анализа, синтеза и обобщения в процессе проведения классификаций по родовым категориям.</li> </ul>	<p>Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 57-60 Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004. Стр. 28</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Развивать чувство единства, сплочённости.</li> <li>-Развивать внимание, память, наблюдательность и логическое мышление.</li> <li>-Учить отгадывать загадки.</li> <li>-Развитие концентрации и переключения внимания.</li> </ul>	<p>Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 61-64 Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.:Книголюб, 2004. Стр. 28 Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.:Сфера, 2011 Стр. 20-22</p>
<b>Ноябрь</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Снять эмоциональное напряжение.</li> <li>-Развивать зрительную память и внимание.</li> <li>-Воспитывать чувство уверенности в себе.</li> </ul>	<p>Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 66-68 Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004. Стр. 29 Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 22</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Развивать умение адекватно развивать своё эмоциональное состояние.</li> <li>-Развивать мыслительные операции анализа и сравнения.</li> <li>-Развивать воображение.</li> <li>-Развитие внимания.</li> </ul>	<p>Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 69-71 Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004. Стр. 29 Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 23</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Развивать аналитическое мышление</li> <li>-Развивать воображение, слуховое внимание.</li> <li>-Развивать способности понимать и выразить эмоциональное состояние другого.</li> <li>-Создать положительный эмоциональный фон.</li> </ul>	<p>Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 72-75 Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004. Стр. 29 Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 24</p>
<b>Декабрь</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Способствовать сплочению группе.</li> <li>-Развивать внимание и память.</li> <li>-Развивать воображение.</li> <li>-Создать атмосферу единства.</li> </ul>	<p>Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 76-79 Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с</p>

	<p>общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004. Стр. 29</p> <p>Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 29</p>
<p>-Развивать эмпатию.</p> <p>-Развивать целенаправленное внимание, долговременную память.</p> <p>-Развивать произвольность.</p>	<p>Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 80-82</p>
<p>-Снять эмоциональное напряжение</p> <p>-Развивать эмпатию</p> <p>-Расширять объём внимания, развивать память, расширять детский словарный запас.</p>	<p>Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 83-85</p> <p>Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004. Стр. 29</p>
<p>-Развивать мыслительные операции анализа и сравнения.</p> <p>-Развивать произвольное внимание и память.</p> <p>-Настроить детей на доверительные отношения со сверстниками.</p> <p>-Развивать слуховое восприятие.</p>	<p>Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 86-89</p> <p>Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 13</p>
<b>Январь</b>	
<p>-Развивать произвольное внимание, память, слуховое восприятие.</p> <p>-Сблизить детей друг с другом. Воспитать выдержку, волевые усилия.</p>	<p>Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 90-94</p>
<p>-Развивать аналитическое мышление, слуховое активное внимание.</p> <p>-Развивать способности к волевому управлению своим поведением.</p> <p>-Развивать творческое воображение.</p>	<p>Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 95-97</p>
<p>-Развивать логическое мышление.</p> <p>-Воспитывать выдержку, волевое усилие, способность быстро переключать внимание.</p> <p>-Активизировать речь.</p> <p>-Учиться внимательно слушать, получая при этом удовольствие и имея возможность вступать друг с другом в контакт.</p>	<p>Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 98-102</p>
<b>Февраль</b>	
<p>-Развивать логическое мышление, слуховое внимание и восприятие, воображение, мелкую моторику рук.</p> <p>-Развивать эпатию.</p> <p>-Снять тревожность</p>	<p>Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 103-107</p>
<p>-Развивать слуховое восприятие, внимание, наблюдательность, логическое мышление.</p> <p>-Совершенствовать коммуникативные</p>	<p>Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 108-112</p>

навыки	
-Снять эмоциональное напряжение, настроиться на совместную работу. -Расширять объём внимания, развивать память. -Расширять детский словарный запас.	Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 113-116
-Развитие самоконтроля, самостоятельной мобилизации усилий. -Знакомство детей со школой, школьными принадлежностями, правилами поведения в школе.	Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 117-120
<b>Март</b>	
-Создать положительный эмоциональный фон. -Способствовать развитию мышления. -Развивать слуховое восприятие, внимание и память. -Развивать связную речь, пополнить словарный запас.	Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 121-124
-Развитие у детей готовности прислушиваться друг к другу. -Дать возможность почувствовать себя в центре всеобщего внимания. -Развивать мыслительные ассоциативные связи, мышление и речь.	Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 125-128
-Сближать детей, воспитывать доброжелательное отношение в группе. -Активизировать воображение. -Развивать внимание, пространственное восприятие, память. -Развивать мелкую моторику.	Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 129-134 Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 12-13
-Развивать навыки произвольного поведения. -Развивать у детей способности смотреть и запоминать увиденное. -Активизировать внимание и зрительную память, тактильное восприятие. - Обогатить игровой и социальный опыт.	Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 135-138 Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004. Стр. 34
<b>Апрель</b>	
-Развитие у детей интереса друг к другу и сензитивности общения. -Закрепление умения произвольно регулировать своё поведение в контакте.	Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 84-86
-Развитие у детей интереса друг к другу и сензитивности общения. -Формирование адекватного позитивного образа «Я»	Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 86-89
-Развитие у детей интереса друг к другу, рефлексии. -Формирование адекватного позитивного образа «Я».	Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 89-90

Комплексно-тематическое планирование занятий с детьми с ЗПР. I полу

-Повышение гибкости поведения, креативности в контакте.	
-Развитие у детей интереса друг к другу. -Формирование и закрепление навыков взаимодействия.	Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 90-92
<b>Май</b>	
-Развитие у детей интереса друг к другу. - Формирование и закрепление навыков взаимодействия. -Развитие рефлексии. -Десенсибилизация страхов	Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 93-96
-Закрепление пройденного материала. -Формирование и закрепление навыков взаимодействия. -Развитие рефлексии.	Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011
Диагностики мыслительных операций: обобщения, исключение памяти, внимания	
Диагностика эмоциональной и мотивационной сфер	

годие

Тема занятия	Цели и задачи	Содержание (упражнения и игры)
«Мое имя»	- способствовать гармонизации осознания ребенком своего имени; -учить обращаться друг другу по имени; -развивать эмпатию и навыки общения; -развивать внимание, память, зрительное восприятие, образно-логическое мышление.	1.Упражнение «Здравствуй небо голубое...» 2.«Давайте познакомимся» (рукопожатие с Петрушкой) 3. Дерево настроений 4. Ласковое имя 5. Игра-загадка «Постарайся отгадать» 6. Раскрась имя
«Мы разные»	- создавать положительный эмоциональный климат в группе; - развивать чувства единства; - развивать способность понимать эмоциональное состояние другого человека и адекватно выражать свои эмоции; - снятие эмоционального напряжения; - развивать умение узнавать отличительные черты друг друга.	1.Упражнени «Здравствуй небо голубое...» 2. Игра «Дружба начинается с улыбки» 3. Подвижная игра «Море волнуется» 4. Игра-упражнение «Это я. Узнай меня» 5. Игра «Четыре стихии» 6. Рисование портрета на мольберте. 7.Упражнение «Дрозды»
Мое настроение «Радость»	- знакомство с чувством радость; - развивать умение адекватно выражать свое эмоциональное состояние; - снятие напряжения мышц лица; -учить детей изображать радость с помощью выразительных средств (мимика, пантомимика, жесты); - развивать способность понимать эмоциональное состояние другого человека.	1. Упражнение «Зеркало» 2. Игра « Солнечный зайчик» 3. Рассматривание иллюстраций веселых картинок. 4. Игра «Азбука эмоций» 5.Подвижная игра «Веселый мячик» 6.Собери эмоции (разрезные картинки)

		7. Корректирующая проба «Найди и раскрась веселого человечка»
Мое настроение «Злость»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с чувством злость;</li> <li>- развивать умение адекватно выразить свое эмоциональное состояние;</li> <li>- научить детей освобождаться от негативных эмоций;</li> <li>-учить детей изображать эмоциональное состояние с помощью выразительных средств (мимика, пантомимика, жесты);</li> <li>- развивать способность понимать эмоциональное состояние другого человека.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Зеркало»</li> <li>2. Ежик настроений</li> <li>3. Рассматривание иллюстраций веселых картинок.</li> <li>4. Собери эмоции (разрезные картинки)</li> <li>5. Игра «Азбука эмоций»</li> <li>6. Подвижная игра с комочками бумаги (освобождаемся от негативных эмоций).</li> <li>7. Волшебный мешочек (собери свой гнев)</li> </ol>
Мое настроение «Грусть»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с чувством грусть;</li> <li>- развивать умение адекватно выразить свое эмоциональное состояние;</li> <li>-учить детей изображать эмоциональное состояние с помощью выразительных средств;</li> <li>- развивать способность понимать эмоциональное состояние другого человека.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Зеркало»</li> <li>2. Ежик настроений</li> <li>3. Игра «Театр масок»</li> <li>4. Игра «Кубик эмоций»</li> <li>5. Зоопарк эмоций (Лото)</li> <li>6.Рисунок «ладошки»</li> <li>7. Упражнение «Солнечный зайчик»</li> </ol>
Занятие № 6 Мое настроение «Удивление»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с эмоцией удивление;</li> <li>-учить детей изображать эмоциональное состояние с помощью выразительных средств (мимика, пантомимика, жесты);</li> <li>- развивать способность понимать эмоциональное состояние другого человека.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Зеркало»</li> <li>2. Ежикнастроений</li> <li>3. Игра «Театр масок»</li> <li>4. Игра «Кубик эмоций»</li> <li>5. Собери настроение</li> <li>6. Рисунок «Удивленное солнышко»</li> </ol>
Занятие № 7 Мое настроение (закрепление)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение адекватно выразить свое эмоциональное состояние;</li> <li>-учить детей изображать эмоциональное состояние с помощью выразительных средств (мимика, пантомимика, жесты);</li> <li>- развивать способность понимать эмоциональное состояние другого человека.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Упражнение «Солнечный зайчик»</li> <li>2. Упражнение «Зеркало»</li> <li>3. Игра «Театр масок»</li> <li>4. Изобрази эмоцию «Кубик эмоций»</li> <li>5. Зоопарк эмоций (Лото»)</li> <li>6. Нарисуй свое настроение</li> </ol>
Занятие № 8 «Все начинается с мамы»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать углублению у детей чувства привязанности и любви к маме;</li> <li>- учить детей выражать внимание и сочувствие по отношению к маме;</li> <li>- учить понимать эмоциональное состояние на примере мамы.</li> <li>- развивать внимание, память, зрительное восприятие, образно-логическое мышление.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Ежик настроений</li> <li>3.Чтение стихотворения В. Руссо «Моя мама»</li> <li>4. Д/И « Наша мама»</li> <li>5. Рисунок «Кораблик для мамы»</li> <li>6.Чтение стихотворения Я. Аким «Мама»</li> </ol>

		7. Упражнение «Доброе животное»
Занятие № 9 «Секрет волшебных слов»	-формировать у детей навыки культурного поведения, учить употреблять в речи вежливые слова (спасибо, пожалуйста, здравствуйте, до свидания, извините); -учить видеть свои недостатки в своем поведении.	1. Приветствие 2. Ежикнастроений 3.Игра - «Волшебные слова» 4. Игра-упражнение «Выполни задание» 5.Упражнение «Дружба начинается с улыбки» 6. Упражнение «Дрозды»
Занятие №10 «Мальчики и девочки»	-учить детей различать мальчиков и девочек по внешности по поведению; - учить находить характерные черты отличия во внешности; - развивать навыки общения мальчиков и девочек.	1.Упражнение « Найди отличия» 2. Д/И « Мальчики и девочки» 3. Игра-имитация « Надуй мяч» 4.Рисование» Дорисуй мальчика, дорисуй девочку» 5. Игра «Фантазеры» 6. Игра «Кубик эмоций»
Занятие №11 «Мои умные помощники»	- учить детей понимать и ценить роль наших «помощников» - органов чувств в процессе познания окружающего мира, их значение в жизни; - развивать навыки исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств.	1.Приветствие « Мы сначала будем хлопать...» 2. Ежик настроений 3.Д/И «Цветная черепаха» 4. Чтение стихотворения « Для чего нужны глаза» 5.Слушание «звук дождя» 6. Пальчиковая гимнастика «Дождик» 7.Рисунок «Дождик» на прозрачном мольберте
Занятие №12 «Говорим руками и телом»	- учить детей воспроизводить выразительные движения и позы; - учить детей изображать с помощью движений различные предметы; - развивать творческое воображение; - снятие напряжения мышц лица.	1.Мимическая гимнастика 2. Ежик настроения 3.Игра «Море волнуется раз» 4.Рисунок из магнита «Мимика человечка» 5. Упражнение «Ласковый мелок» 6.Игра «Четыре стихии»
Занятие №13 «Мы поссоримся и помиримся»	- учить понимать некоторые причины возникновения ссоры и находить правильный подход из конфликтной ситуации; - учить детей пользоваться общими вещами и игрушками, уступать друг другу и считаться друг с другом, уместно потреблять различные формы извинений; - воспитывать дружеские отношения между детьми в процессе общения.	1.Упражнение «Здравствуй небо голубое...» 2. Ежик настроений 3.Д/И беседа « Умей извиняться» 4.Упражнение « Просим извинения» 5. Подвижная игра « Гнездышко» 6.Игра «Веселый мяч»
Занятие №14 «Что такое хорошо и	-формировать представление у детей о хороших и плохих поступках; - учить оценивать собственное поведение	1.Слушай хлопки 2. Рассматривание иллюстраций по теме.

что такое плохо»	и поведение других, видеть положительные и отрицательные качества; -воспитывать такие качества, как щедрость, честность, доброта, уступчивость и умение сопереживать и сочувствовать другим людям.	3.Игра «Украсим наш мячик» 4. Игра «воздушный бал» 5.Игра « Самолет летит по небу» 6. Упражнение «Если весело живется» 7. Игра «Кубик эмоций»
Занятие №15 «Мое настроение в детском саду»	- создавать положительный эмоциональный климат в группе; - развивать навыки общения; - вырабатывать навыки социального поведения и совместных действий; - способствовать профилактике социальной дезадаптации.	1.Упражнение «Здравствуй небо голубое...» 2. Ежик настроений 3.Игра-имитация «Лесная зарядка» 4.Упражнение «Качели» 5.Игра с красками «Мое настроение в детском саду» 6. Упражнение «Дрозды»
Занятие №16 Итоговое занятие «Урок общения»	- Закрепить базовые эмоции (грусть, злость, радость, удивление); - продолжать учить детей позитивно взаимодействовать и сотрудничать друг с другом; - развивать навыки общения; -расширять поведенческий репертуар и словарный запас детей.	1. Упражнение «Солнечный зайчик» 2. Игра «Учимся договариваться» 3. Игра «Театр масок» 4.Упражнение «Слушай и выполняй» 5. Игра «Кубик эмоций» 6. Рисунок пальчиками «Доброе дерево» (на прозрачном мольберте)

## II полугодие

Тема занятия	Задачи	Содержание (упражнения и игры)
Занятие № 1 «Веселая гусеница»	- снятие эмоционального напряжения; - формировать групповую сплоченность, доверие детей друг к другу; - активизировать межполушарное взаимодействие головного мозга.	1. Упражнение «Приветствие» 2. Упражнение с массажными мячиками 3. Упражнение «Ухо-нос» 4. Упражнение «Веселая гусеница» 5. Рефлексия
Занятие № 2 «Правое - Левое»	- развивать пространственное представление, слуховое, зрительное внимание, функции самоконтроля, произвольности; - учить определять правую, левую стороны относительно себя.	1. Упражнение «Морщинки» 2. Упражнение «Любопытная Варвара» 3. Упражнение «Колечко» 4. Упражнение «Зоопарк» 5. Рефлексия
Занятие № 3 «Мое солнце»	- снятие психоэмоционального напряжения, утомляемости; - учить определять свое эмоциональное состояние; - активизировать межполушарное взаимодействие головного мозга.	1. Упражнение «Ладочки любви» 2. Упражнение «Солнышко» 3. Упражнение «Рисование в воздухе» 4. Упражнение «Зеркальное рисование» 5. Рефлексия «Подари солнышку свое настроение»
Занятие № 4 «Ловкие котята»	- снятие мышечных зажимов; - формировать понимание своего эмоционального состояния; - повышать эмоциональный настрой на работу.	1. Упражнение «Зеркало» 2. Дерево настроений 3. Упражнение «Ухо-нос» 4. Упражнение «Ловкий котенок» 5. Упражнение «Клубочки для котят» 6. Рефлексия «Кот»
Занятие № 5 «Непослушный шарик»	- развивать функции самоконтроля и произвольности, пространственной ориентации относительно своего тела.	1. Упражнение «Очки» 2. Упражнение «Перекрестная ходьба» 3. Дыхательное упражнение 4. Упражнение «Зеркальное рисование» 5. Рефлексия
Занятие № 6 «Доброе сердце»	- способствовать снятию психоэмоционального напряжения, тревоги; - формировать понимание своего эмоционального состояния; - активизировать межполушарное взаимодействие головного мозга.	1. Упражнение «Дыхание» 2. Упражнение «Лучик» 3. Упражнение «Рисование в воздухе» 4. Упражнение «Зеркальное рисование» 5. Рефлексия «Поделись с другом»
Занятие № 7 «Лягушки - квакушки»	- создать комфортный психологический микроклимат в группе; - способствовать снятию мышечных зажимов; - активизировать межполушарное	1. Упражнение «Доброе утро» 2. Упражнение «Зарядка» 3. Упражнение «Лягушка» 4. Упражнение «Раскрась правильно»

	взаимодействие головного мозга.	5. Рефлексия
Занятие № 8 «Воробушки»	- развивать мелкую моторику, речь, внимание, умение чувствовать и называть свои ощущения, описывать их.	1. Упражнение «Здравствуй» 2. Упражнение «Голодный воробушек» 3. Упражнение «Ласковые перышки» 4. Упражнение «Зеркальное рисование» 5. Рефлексия
Занятие № 9 «Тучки и дождик»	- продолжать учить осознавать свое эмоциональное состояние; - активизировать межполушарное взаимодействие головного мозга.	1. Упражнение «Доброе утро» 2. Упражнение «Дождик» 3. Упражнение «Зеркальное рисование» 4. Упражнение «Колечко» 5. Рефлексия
Занятие № 10 «Медвежата и мед»	- развивать слуховое и зрительное внимание; - снятие мышечных зажимов; - формировать понимание своего эмоционального состояния.	1. Упражнение «Тряпичная кукла и солдат» 2. Отгадай Загадку 3. Упражнение «Медвежата» 4. Упражнение «Найди и обведи» 5. Рефлексия «Доброе животное»
Занятие № 11 «Добрый щенок»	- формировать понимание своего эмоционального состояния; - повышать эмоциональный настрой на работу; - активизировать межполушарное взаимодействие головного мозга.	1. Упражнение «Добрый щенок» 2. Игра «Щенок и мяч» 3. Упражнение «Найди и раскрась» 4. Рефлексия «Дышим носом»
Занятие № 12 «Лошадка»	- развивать двигательную активность; - повышать эмоциональный настрой на работу; - активизировать межполушарное взаимодействие головного мозга.	1. Упражнение «Здравствуй» 2. Упражнение «Довольная лошадка» 3. Зеркальное рисование 4. Упражнение «Конь» 5. Рефлексия
Занятие № 13 «Быстрые кораблики»	- развивать функции самоконтроля, произвольности внимания, межполушарные связи, пространственную ориентацию.	1. Упражнение «Очки» 2. Упражнение «Перекрестная ходьба» 3. Упражнение «Волна» 4. Упражнение «Зеркальное рисование» 5. Рефлексия.
Занятие № 14 «Маленькие змейки»	- закреплять осознание своего эмоционального состояния; - активизировать межполушарное взаимодействие головного мозга; - развивать мелкую моторику.	1. Упражнение «Доброе утро» 2. Упражнение «Змейки» 3. Упражнение «Зеркальное рисование» 4. Упражнение «Кулак – ребро - ладонь» 5. Рефлексия
Занятие № 15	- снятие психоэмоционального	1. Упражнение «Дыхание»

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ 3.1. Требования к условиям реализации Программы.**  
Организация рабочего времени педагога-психолога. 36 часов в неделю 18 часов – индивидуальная, групповая, профилактическая, диагностическая, коррекционная, развивающая работа с детьми, экспертно-консультационная и профилактическая работа с родителями и педагогами

«Озорные обезьянки»	напряжения, тревоги; - формировать понимание своего эмоционального состояния; - активизировать межполушарное взаимодействие головного мозга.	2. Упражнение «Обезьянки» 3. Упражнение «Рисование в воздухе» 4. Упражнение «Зеркальное рисование» 5. Рефлексия
Занятие № 16 «Улитки - подружки»	- снятие психоэмоционального напряжения, утомляемости; - продолжать учить определять и описывать свое эмоциональное состояние; - активизация межполушарных связей.	1. Упражнение «Ладочки любви» 2. Упражнение «Солнышко» 3. Упражнение «Улитка» 4. Упражнение «Зеркальное рисование» 5. Рефлексия
Занятие № 17 «Хитрые мышата»	- формировать понимание своего эмоционального состояния; - развивать концентрацию внимания; - активизировать межполушарное взаимодействие головного мозга.	1. Упражнение «Приветствие» 2. Упражнение «Кот на охоте» 3. Упражнение «Хитрые мышата» 4. Упражнение «Зеркальное рисование» 5. Рефлексия «Дышим носом»
Занятие № 18 «Дружные ежата»	- развивать слуховое и зрительное внимание; - снятие мышечных зажимов; - активизировать межполушарное взаимодействие головного мозга.	1. Упражнение «Тряпичная кукла и солдат» 2. Отгадай Загадку 3. Упражнение «Ежик» 4. Упражнение «Зеркальное рисование» 5. Рефлексия «Доброе животное»
Занятие № 19 «Рыбки»	- снятие мышечных зажимов. - повышать эмоциональный настрой на работу. - развивать мелкую моторику	1. Упражнение «Ухо-нос» 2. Упражнение «Ладушки-оладушки» 3. Упражнение «Зеркальное рисование» 4. Упражнение «Рыбки» разговаривают» 5. Рефлексия «Подари рыбе свою улыбку»
Занятие № 20 «Весенние бабочки»	- активизировать межполушарное взаимодействие головного мозга. - снятие психомышечного напряжения. - развивать мелкую моторику.	1. Упражнение «Ухо-нос» 2. Упражнение «Бабочка» 3. Упражнение «Рисование в воздухе» 4. Упражнение «Зеркальное рисование» 5. Рефлексия

ическая, диагностическая, коррекционная, развивающая работа с детьми, экспертно-консультационная и профилактическая работа с родителями и педагогами

18 часов – подготовка к индивидуальной и групповой работе с обучающимися, обработку, анализ, обобщение полученных результатов, подготовка к экспертно-консультативной и профилактической работе с педагогами и родителями, заполнение аналитической и отчетной документации, организационно-методическая работа, повышение квалификации, самообразование и др.

### Требования к специалистам, реализующим Программу.

Рабочая программа может быть реализована педагогом-психологом, имеющим:

- высшее педагогическое образование со специализацией «Психолог»;
- знание закономерности возрастного развития детей;
- умение осуществлять следующие виды профессиональной деятельности: диагностическую, коррекционную и развивающую, экспертную и консультативную, профилактическую, научно исследовательскую, культурно-просветительскую;
- владение навыками психологического сопровождения.

### 3.2. Материально-техническое обеспечение Программы.

<b>Помещения для организации образовательной деятельности</b>		
<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество мест</b>
1	Кабинет педагога-психолога с элементами сенсорной комнаты	10
<b>Информационно-техническое оборудование для организации образовательной деятельности</b>		
<b>№ п/п</b>	<b>Наименование технических средств</b>	<b>Количество</b>
1	Ноутбук	1
2	Принтер	1
3	Музыкальная колонка	1
<b>Оборудование для организации образовательной деятельности</b>		
<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
Кабинет педагога-психолога		
1	Детский стол (регулируемый по высоте)	3
2	Детский стул (регулируемый по высоте)	9
3	Магнитная доска	1
4	Мольберт	1
5	Шкаф для хранения игр	2
6	Комод для хранения игрушек и игр	2
Сенсорное оборудование		
1	Световой шар	1
2	Стол для рисования песком	2
3	Пуф кресло «Груша»	1
4	Световой фонтан	1
5	Детское зеркальное панно	1

### 3.3. Учебно-методическое обеспечение Программы.

<b>Дидактические пособия, игры для организации образовательной деятельности</b>		
<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
1	Дидактическая игра «Развиваем эмоциональный интеллект»	1
2	Кубики «Эмоции»	1
3	Настольная магнитная игра «Эмоции»	1
4	Набор карточек «Эмоции»	1
5	Развивающий набор «Изучаем Эмоции»	1
6	Развивающий сортер-копилка «Твои эмоции»	1
7	Развивающая игра SMART-пазлы «Эмоции»	1
8	Игровой набор фигурок «Люди с ограниченными возможностями»	1

9	Опиши эмоции «Рассказы по картинкам»	1
10	Логические ряды «Найди лишнее»	1
11	Логические ряды «Зарядка для ума»	1
12	Логические задания «Напиши и сотри»	1
13	Умные лабиринты «Напиши и сотри»	1
14	Развивающая игра «Найди лишнее»	1
15	Игра-обучалка «Пишем без ошибок»	1
16	Игра-находилка «В зоопарке и в лесу»	1
17	Тематический комплект с играми «Семья»	1
18	Тематический комплект с играми «Магазин»	1
19	Тематический комплект с играми «Больница»	1
20	Развивающая игра SMART - ИГРЫ «Профессии»	1
21	Игры с картами «Читалочка»	1
22	Игра на развитие тактильных навыков «На даче»	1
23	Развивающий набор «Набор для труда “Ферма”»	1
24	PLASTIC на липучках «Фрукты и овощи»	1
25	Весёлые липучки «Мамы и малыши»	1
26	Весёлые липучки «Кто что ест?»	1
27	Весёлые липучки «Кто где живёт?»	2
28	Игровой набор «Звучащие мешочки»	1
29	Нейропсихологическая игра «Повтори за мной»	2
30	Нейропсихологическая набор «Рисуй двумя руками»	1
31	Сенсорная коробочка «Разноцветные камушки»	1
32	Пирамидки разные по размеру	3
33	Цветные стаканчики	1
34	Игра «Собери бусы»	1
35	Игра «Волшебные шнурочки»	1
36	Игры с прищепками	4
37	Геометрические фигурки на стержне	1
38	Балансировочная восьмёрка	2
39	Балансировочная доска	3
40	Лягушка с пуговицами	1
41	Тактильный тигр	1
42	Метафорические ассоциативные карты «Я и все-все-все»	1
43	Метафорические ассоциативные карты «Всё в моих руках»	1
44	Метафорические ассоциативные карты «Дружок»	1
45	Деревянный тетрис	1
46	Дидактическая игра «Палочки»	1
47	Логическая игра «Кто первый»	1
48	Мозайка	1
49	Игра-конструктор «Болты и гайка»	1
50	Лего	1
51	Мягкий конструктор-кубики	1
52	Домино «Транспорт»	1
53	Набор «Маски эмоций»	1
54	Набор «Водный мир»	1
55	Набор «Животные»	1
56	Набор «Игрушки»	1
57	Набор «Овощи и фрукты»	1

58	Набор «Удивительный мир театра»	1
59	Набор мячей (разного размера)	1
60	Мягкая игра «Мой день»	1
<b>Методическая литература для организации образовательной деятельности</b>		
<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
1	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011	1
2	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011	1
3	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011	1
4	Кремлякова А.Ю. Психологическое сопровождение детей в раннем возрасте в ДОУ. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014	1
5	Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева Формирование гендерной идентичности - М.: Творческий центр, 2012	1
6	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – М.: Генезис, 2008	1
7	Росс Кэмпбелл Как по настоящему любить своего ребёнка, Санкт-Петербург, Издательство «Мирт», 1997	1
8	Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребёнком. Как? – М.: АСТ, 2007	1
9	Лидия Свирская Работа с семьёй: необязательные инструкции; Линка-Пресс, Москва, 2007	1
10	Верещагина Н.В. Если ребёнок отстаёт в развитии. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012	1
11	Елена Тимошенко Нейропсихологические занятия для детей - М. Издательство АСТ, 2021	1
12	Нейропсихологическая профилактика и коррекция дошкольника, А.В.Семенович, 2014	1
13	Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте, М.В. Белоусова, 2018	1
14	Сборник методических материалов в помощь педагогам-психологам ОУ, Казань, 2005	1
15	Татьяна Доронова Девочки и мальчики 3-4 лет в семье и детском саду, Москва, 2009	1
16	Играют взрослые и дети; из опыта работы ДОУ России, Москва, 2006	1
17	Т.Ф. Бабынина, Л.В. Гильманова Диалог с родителями, Москва, 2006	1
18	Пазухина И.А. Вместе весело играть, Детство-Пресс, 2020	1
19	Колганова В.С. Нейропсихологические занятия с детьми ч.1,2 Москва, 2021	1
20	Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 2-4 лет, Москва, 2022	1

### 3.4. Особенности традиционных событий и мероприятий.

Наименование мероприятия	Задачи	Периодичность проведения
«Неделя психологии в детском саду»	создать комфортную психологическую атмосферу в детском саду; привлечь внимание к профессиональной деятельности педагога-психолога ДОО; формировать интерес взрослых к миру ребёнка, стремление помогать ему в индивидуально-личностном развитии; психологическое просвещение родителей и педагогов ДОО.	2 раза в год (октябрь, апрель)
Родительский клуб «Школа лучших родителей»	активизировать работу учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников через создание социально-педагогической среды «ребёнок-детский сад-семья»; оказывать психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) в создании благоприятного психоэмоционального климата в семьях детей; повышать психолого-педагогическую культуру родителей; формировать положительные установки в воспитании детей; способствовать установлению доверительных отношений между родителями и детским садом.	По плану работы клуба

### 3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Кабинет педагога-психолога находится на 2 этаже детского сада. Площадь кабинета составляет 9 м<sup>2</sup>. Одновременно в кабинете комфортно могут заниматься не более 6-х человек. Пространство кабинета организовано таким образом, что разделено на несколько зон, которые имеют своё назначение и оборудование.

Наименование зоны/центра	Назначение	Оборудование
Зона ожидания (вне кабинета)	Ожидание клиента своего времени для консультации.	Информационный стенд «Советы психолога»
Консультативная зона	Осуществление консультативной работы с родителями (законными представителями) и педагогами.	3 стула, стол, графин с водой, стаканы
Рабочая зона	Осуществление организационно-методической работы, хранение материалов для работы.	Письменный стол, стул, ноутбук, полка для хранения методических материалов.
Зона развивающих занятий	Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми	Детский столы, стулья, стеллаж, развивающие игры, пособия, игрушки, конструкторы.
Релаксационная зона	Снятие психоэмоционального напряжения, отреагирование актуальных эмоций.	Пуф-кресло, напольное покрытие, боксёрская груша, световой фонтан, световой шар
Зона игр с песком	Снятие психоэмоционального	Песочница, световой стол для

и водой	напряжения, отреагирование актуальных эмоций, проведение коррекционно-развивающих занятий.	рисования песком, контейнеры с кинетическим песком, стеллаж для фигурок, игрушек с песком.
---------	--	--

### 3.6. Нагрузка педагога-психолога в образовательных учреждениях.

Нагрузка педагога-психолога в образовательных учреждениях составляет 36 часов в неделю, из них:

- на индивидуальную и групповую профилактическую, диагностическую, консультативную, коррекционную, развивающую, учебную, просветительскую работу с обучающимися, воспитанниками; на экспертную, консультационную работу с педагогическими работниками и родителями (законными представителями) по вопросам развития, обучения и воспитания детей в образовательном учреждении; на участие в психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения педагог-психолог затрачивает 18 часов в неделю;
- остальное время в пределах установленной педагогу-психологу продолжительности рабочего времени приходится на подготовку к индивидуальной и групповой работе с обучающимися, воспитанниками; обработку, анализ и обобщение полученных результатов; подготовку к экспертноконсультационной работе с педагогическими работниками и родителями обучающихся, воспитанников; организационно-методическую деятельность (повышение личной профессиональной квалификации, самообразование, супервизорство, участие в методических объединениях практических психологов, заполнение аналитической и отчетной документации и др.).

Выполнение указанной работы педагогом-психологом может осуществляться как непосредственно в образовательном учреждении (при обеспечении администрацией образовательного учреждения необходимых условий работы, с учетом специфики и требований к профессиональной деятельности педагога-психолога), так и за его пределами, что предусматривается правилами внутреннего распорядка образовательного учреждения.

#### Общие показатели распределения времени на неделю

<i>Общее количество часов непосредственной работы с участниками образовательного процесса.</i>	18 ч.
<i>Общее количество часов методической работы.</i>	18 ч.
<b>ИТОГО:</b>	36 ч.

#### ГРАФИК РАБОТЫ педагога-психолога

День недели	Часы работы
ПОНЕДЕЛЬНИК	08.00 - 16.00
ВТОРНИК	08.00 - 16.00
СРЕДА	08.00 - 16.00
ЧЕТВЕРГ	11.30 - 18.00
ПЯТНИЦА	08.00 - 16.00

#### ЦИКЛОГРАММА РАБОТЫ педагога-психолога

День недели	Время	Содержание деятельности	Направление работы	Общее количество времени
-------------	-------	-------------------------	--------------------	--------------------------

Понедельник Вторник Среда Пятница	08.00- -10.00	Психолого-педагогическая помощь всем участникам образовательного процесса Групповая /Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми	Коррекционно развивающее Консультативное Психологическая профилактика и просвещение	2 ч.
	10.00- -11.00	Выполнение организационно-методической работы	Организационно методическое	1 ч.
	11.00- -11.45	Групповая /Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми	Коррекционно развивающее	45 мин.
	11.45- -12.30	Выполнение организационно-методической работы	Организационно методическое	45 мин.
	12.30- -13.00	Время отдыха/обед		30 мин.
	13.00- -14.00	Работа с педагогами (проведение индивидуальных консультаций, семинаров, тренингов, мастер-классов)	Консультирование, Психологическая профилактика и просвещение	1 ч.
	14.00- -16.00	Выполнение организационно-методической работы	Организационно методическое	2ч.
<i>Общее количество часов непосредственной работы с участниками образовательного процесса.</i>				<b>3 ч. 45 мин.</b>
<i>Общее количество часов методической работы</i>				<b>3 ч. 45 мин.</b>
<b><i>Итого с учётом обеда</i></b>				<b>8 ч.</b>
<b><i>Итого без учёта обеда</i></b>				<b>7 ч. 30 мин.</b>
	11.30- -12.30	Психолого-педагогическая помощь всем участникам образовательного процесса Групповая /Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми	Коррекционно развивающее Консультативное Психологическая профилактика и просвещение	1 ч.
	12.30- -13.00	Время отдыха/обед		30 мин.
	13.00- -15.00	Работа с педагогами (проведение индивидуальных консультаций, семинаров, тренингов, мастер-классов)	Консультирование, Психологическая профилактика и просвещение	2 ч.
	15.00- -18.00	Выполнение организационно-методической работы	Организационно методическое	3 ч.
<i>Общее количество часов непосредственной работы с участниками образовательного процесса.</i>				<b>3 ч.</b>
<i>Общее количество часов методической работы</i>				<b>3 ч.</b>
<b><i>Итого с учётом обеда</i></b>				<b>6 ч. 30 мин.</b>
<b><i>Итого без учёта обеда</i></b>				<b>6 ч.</b>

### 3.7. Краткая презентация Программы.

Программа педагога-психолога по сопровождению образовательного процесса в МАДОУ “Детский сад №355” (далее – Программа) составлена на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Целью Программы является психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в МАДОУ “Детский сад №355”, основных и дополнительных образовательных программ; оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоение основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Программа ориентирована на работу с воспитанниками ДОО в возрасте от 1,5 до 7 лет, в том числе с ОВЗ, детьми инвалидами, их родителями, педагогами, которые непосредственно работают с детьми (воспитатели, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре), а также с администрацией ДОО.

В Программе предусмотрены следующие направления работы педагога-психолога: психологическая профилактика, психологическое просвещение, психологическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование, психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОО, психолого-педагогическое, методическое сопровождение реализации основных и дополнительных программ. Рассмотрены разные формы реализации Программы. Описано методическое и практическое оснащение работы педагога-психолога.

### 3.8. Сокращения, используемые в программе

ФГОС ДО	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
ФОП ДО	Федеральная образовательная программа дошкольного образования.
ФАОП ДО	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования.
ООП ДО	Основная общеобразовательная программа дошкольного образования.
ДОО	Дошкольное образовательная организация.
ОВЗ	Ребёнок с ограниченными возможностями здоровья.
ЧБД	Часто болеющие дети.
КРР	Коррекционно-развивающая работа.
СОП	Семьи, находящиеся в социально-опасном положении.
ООП	Особые образовательные потребности.
ППк	Психолого-педагогический консилиум.
ТНР	Тяжелые нарушения речи
ТЖС	Трудная жизненная ситуация
ПМПК	Психолого-медико-педагогическая комиссия
ИКТ	Информационно-коммуникационные технологии